

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

«01» марта 2019 г. О.В. Бушуева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Техник-программист
(базовая подготовка)

Форма обучения
Очная

Пермь, 2019 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508).

Фонд оценочных средств предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Долганова Я.А., старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «16» января 2019 г.

Рекомендованы к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «05» февраля 2019 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	23

<p>—самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов разных стилей (публицистические, профессиональные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - полнота и точность передачи содержания текста при переводе с иностранного языка; - распознавание лексических единиц и грамматических явлений в иноязычном тексте; - понимание структурно-смысловых связей текста; - ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников; - составление словаря новой лексики; - употребление новой лексики в устной и письменной речи; - выполнение творческих заданий и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе - применение изученных лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи - понимание смысла высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
--	--

Знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря новой лексики; - употребление новой лексики в устной и письменной речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлечение из них необходимой информации; - понимание основного содержания письменных текстов; - понимание структурно-смысловых связей текста.
--	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
У1. Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл 	ПЗ*№1	Текущий контроль: Задания по аудированию; контрольная работа;	Экзамен

	<p>монологической и диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. 			
<p>У2. Умение говорить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 	ПЗ*№2	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование; защита проекта; устный перевод текстов; контрольная работа</p>	Экзамен
<p>У3. Умение читать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, 	ПЗ*№3	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование; защита проекта; устный и письменный перевод текстов;</p>	Экзамен

	<p>географическим названиям и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 		контрольная работа	
<p>У4.</p> <p>Умение писать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	ПЗ*№4	<p>Текущий контроль:</p> <p>защита проекта;</p> <p>письменный перевод текстов;</p> <p>контрольная работа</p>	Экзамен
<p>У5.</p> <p>Знание фонетики</p> <p>31.</p> <p>Знание фонетических обозначений английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	ПЗ*№5	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устное чтение текстов;</p> <p>контрольная работа</p>	Экзамен

<p>У6.</p> <p>Знание грамматики, лексики и фразеологии</p> <p>32.</p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p> <p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	ПЗ*№6	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование; защита проекта; устный и письменный перевод текстов; контрольная работа</p>	Экзамен
<p>У7.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.</p>	ПЗ*№7	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование; защита проекта; устный и письменный перевод текстов; контрольная работа</p>	Экзамен

ПЗ* – Практическое задание

В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих компетенций:

Результаты (освоенные <u>общекультурны</u> <u>е компетенции</u>)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Текущий и промежуточный педагогический контроль
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	Методы устного контроля: пересказ, монологическое высказывание, ролевая игра.

	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>Говорение: диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>	<p>Методы устного контроля: монолог, ролевая игра.</p>

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	
Чтение	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	Выполнение самостоятельной работы (подготовка докладов, презентаций).
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением</p>	Выполнение самостоятельной работы (подготовка докладов, презентаций).

	<p>правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию</p>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad</p>	Лексические навыки

	<p>shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры</p>	Грамматические навыки

	<p>(образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
Орфографически е навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного	Текущий и промежуточный

	усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	педагогический контроль
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	Текущий и промежуточный педагогический контроль
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Текущий и промежуточный педагогический контроль

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания по разделам учебного предмета

Раздел 1. Вводно-коррективный

-тестирование (входной контроль);

- проверка навыков чтения слов на иностранном языке;
- письменная речевая работа (включает грамматические упражнения по темам: настоящее длительное и простое время, прошедшее простое время);
- проверка навыков аудирования;
- проверка навыков монологической речи (высказывания по устной разговорной теме «Автобиография»).

Раздел 2. Повседневная жизнь

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Хобби, досуг.
6. Распорядок дня студента.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
11. Экскурсии и путешествия.

Раздел 3. Страноведение

1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание

1. Человек, природа, экологические проблемы
2. Моя будущая профессия
3. Наука и техника, научно-технический прогресс
4. История создания компьютера, компьютерные системы, мой компьютер
5. Информационный век

3. 2 Критерии оценивания

3.2.1 Контрольные работы

Оценка «5» - Все контрольные работы выполнены с оценкой отлично. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» - Контрольные работы выполнены на оценку не ниже «Хорошо». Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия

с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка «3» - Все контрольные работы выполнены не ниже, чем «Удовлетворительно». Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Оценка «2» - В остальных случаях.

3.2.2 Проверка умений чтения и понимание содержания текста

- **Оценка «5»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

- **Оценка «4»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

- **Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.

- **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

3.2.3 Аудирование (Проверка понимания речи на слух)

- **Оценка «5»** ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.

- **Оценка «4»** ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

- **Оценка «3»** свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

- **Оценка «2»** ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

3.2.4 Собеседование. Проверка навыков монологической /диалогической речи

- **Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога

студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- **Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- **Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- **Оценка «2»** выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

3.2.5 Критерии оценки проекта

- **Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В презентации проекта присутствует стилевое единство, уместно использован активный словарь. Представлены выводы, обоснованные с научной точки зрения. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1-2 недочета.

- **Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе защиты проекта реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Допущена фактическая ошибка. Допускается 3-4 речевых недочета. Допускается незначительная перегрузка наглядного материала информацией.

- **Оценка «3»** выставляется студенту, если в проекте допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения наглядного материала. Беден словарь. Встречается неправильное словоупотребление. Стиль наглядного материала работы не отличается единством. Речь недостаточна выразительна. Единый стиль оформления проекта нарушен.

- **Оценка «2»** выставляется студенту, если он не справился с решением поставленной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость активного словаря. Студент допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. Стиль наглядного материала работы не отличается единством.

3.2.6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторной самостоятельной работы являются:

уровень усвоения студентом учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно

Перечень внеаудиторной самостоятельной работы

Сообщение – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – сообщение информации на определённую тему.

Электронная презентация – это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию или в чём-либо её убедить. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления изображений или информации, а также анимация. Всё это повышает интерес слушателей к представляемой информации и эффективность её восприятия. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более 20.

Диалог — форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) в разговоре между двумя и более людьми. Это творческая работа, в которой студент составляет диалог между двумя собеседниками, указанными в задании или выбранными студентом самостоятельно в соответствии с предложенной темой. Диалог состоит не менее чем из 5 и не более чем из 10 реплик со стороны каждого участника.

Резюме – краткое изложение биографии человека, информация об образовании и квалификации, о предыдущих местах работы, о владении иностранными языками, описание навыков и способностей, личные данные. Как правило, резюме занимает одну печатную страницу.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1 Тест к входному контролю

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

1 He is feeding the dog.

2 He is a doctor.

3 Yes, he does.

4 Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

1 Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».

2 Специальный вопрос к любому члену предложения.

3 Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.

4 Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

1 saw

2 sawed

3 see

4 seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

1 to play

2 to smile

3 to laugh

4 to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

1 При помощи суффикса «-ly» от глаголов.

2 При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.

3 При помощи суффикса «-ed» от существительных.

4 При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

1 lady

2 gentleman

3 son

4 daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

1 teach – taught – taught

2 catch – caught – caught

3 bring – braught – braught

4 seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

1 She is playing with the bunny.

2 She is a manager.

3 She cleans the house every day.

4 She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

1 Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.

2 Действие совершается всегда в будущем времени.

3 Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.

4 Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds the movie again.

1 to watch

2 to be watched

3 watch

4 watching

11. I couldn't help

1 for laughing

2 and laughed

3 laughing

4 to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?

- 1 Can I take your pencil?
- 2 Must I take your pencil?
- 3 Should I take your pencil?
- 4 May I take your pencil?

13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.

- 1 Martha never heard him spoke English.
- 2 Martha never heard him to speak English.
- 3 Martha has never heard him speak English.
- 4 Martha never heard how he speaks English.

14. Я знаю его четыре года.

- 1 I know him four years.
- 2 I have been knowing him for four years.
- 3 I know him for four years.
- 4 I have known him for four years.

15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:

- 1 map
- 2 tape
- 3 age
- 4 make

16. I have butter, please, buy some.

- 1 little
- 2 many
- 3 few
- 4 a few

17. The taxi by 7 o'clock yesterday.

- 1 has arrived
- 2 had arrived
- 3 arrived

4 is arrived

18. Должно быть, он продал свою машину.

1 It must be that he has sold his car.

2 He must sold his car.

3 He should have sold his car.

4 He must have sold his car.

19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.

1 I want that the weather will be fine.

2 I want the weather to be fine.

3 I want the weather be fine.

4 I want the weather being fine.

20. Какой же он умный мальчик!

1 What an intelligent boy is he!

2 What the intelligent boy is he!

3 What an intelligent boy he is!

4 What the intelligent boy he is!

21. Find the incorrect sentence.

1 Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.

2 Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.

3 It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.

4 Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

22. Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?

1 I read magazines every day.

2 I am reading a book.

3 I have been reading the magazine for two hours.

4 Все варианты подходят.

23. When Kate at Pier 90, it was crowded with football fans.

1 achieved

2 arrived

3 entered

4 reached

24. There was no one to cheer him

1 on

2 in

3 up

4 over

25. Could you possibly give me ?

1 a advice

2 an advice

3 some advices

4 a piece of advice

26. Marvin asked me

what was my favourite vegetable

what my favourite vegetable was

what is my favourite vegetable

what about my favourite vegetable

27. The accident happened our way home.

1 in

2 on

3 for

4 about

28. If he were not so absent-minded, he you for your sister (yesterday).

1 would not mistake

2 would not have mistaken

3 would not have been mistaken

4 did not mistake

29. If Mike lived in the country house, he happier.

1 was

2 is

3 will be

4 would be

30. that wierd man sitting over there?

1 Which

2 Whose

3 Who's

4 Who

31. How long his house?

1 has Mr Johnson had

2 does Mr Johnson have

3 had Mr Johnson had

4 has Mr Johnson been having

32. Ron has made up his to become a teacher.

1 brains

2 decision

3 head

4 mind

33. If Deborah to dinner tomorrow, I'll be happy.

1 will come

2 comes

3 came

4 was coming

34. Ask somebody for occupation.

1 his

2 her

3 their

4 its

35. Kids shouldn't take those pills, and

1 neither should she

2 neither she should

3 she did either

4 either shouldn't she

36. The doctor me that there would be no pain.

1 sured

2 insured

3 reassured

4 ensured

37. I am looking for an method of heating.

1 economics

2 economy

3 economic

4 economical

38. We try to be to the needs of the customer.

1 responsible

2 responsive

3 respondent

4 response

39. An obstetrician at the pre-conception clinic suggests we some further tests.

1 doing

2 to do

3 are doing

4 should do

40. This particular college has a very selective policy.

1 acceptance

2 entrance

3 admissions

4 admittance

Оценка результатов:

0-8 – Beginner (начальный уровень)

9-14 – Elementary (базовый уровень)

15-22 – Pre-intermediate (ниже среднего)

23-30 – Intermediate (средний)

31-35 – Upper-intermediate (выше среднего)

36-40 – Advanced (продвинутый)

ANSWERS: 2, 3, 1, 4, 2, 2, 3, 1, 3, 4, 3, 4, 3, 4, 1, 1, 2, 4, 2, 3, 4, 4, 2, 3, 4, 2, 2,
2, 4, 3, 1, 4, 2, 3, 1, 3, 4, 2, 4, 3

**4.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по учебному предмету**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport

4. At a restaurant

5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop

2. In the restaurant

3. In the exhibition

4. At school

5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

Вариант 3

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At home
2. At the zoo
3. At a stadium
4. On a beach
5. On a street

A	B	C	D

Dialogue A

- Why? Why did he tell him to leave the pitch?
- You mean why did the referee send off the forward? I think he was right to do so. The forward was rude to the other player.
- But he didn't mean to. He didn't mean to kick him.
- Makes no difference. He kicked the defender of the other team. If the referee doesn't stop such rude behavior there'll be lots of injured player at the end of the game.
- Look, it's starting to rain.
- Good. It will calm them down a bit.

Dialogue B

- What are you watching?
- The semifinal. We are playing against Germany.
- Have we got any chance of getting to the final?

- Theoretically speaking, yes. The German team is strong, but we still have a chance.
- And do I have at least a theoretical chance of switching the TV to my favorite Discovery channel program tonight?
- Not a chance. It's a semifinal, can't you understand it?

Dialogue C

- They are so cute? Look, they are trying to play with the ball.
- The bears. Oh, and that one: the dark one is acting like a goalkeeper.
- I always have mixed feelings when I come here. On the one hand — all these animals are so cute and it's so nice to watch them.
- But...
- But on the other hand it's so sad that they are going to spend their whole life here, in cages and not in the forests they belong in.

Dialogue D

- Feeling bored, aren't you?
- Yeah.
- It's because you're lying on the shore like a lazy sea lion. Come on, let's go for a swim.
- The water is too cold today.
- Then let's have a volleyball or football game.
- Right here?
- Yes, I've got a ball. I think some other people will join us. Meanwhile you can be a goalkeeper. You will, won't you?

Вариант 4

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. On a street
2. In the cinema
3. In a classroom
4. In an internet cafe
5. At home

A	B	C	D

Dialogue A

- Hi, I thought I was late.
- The bell is gone. But Ms Morgan isn't here yet.
- That's a piece of luck.
- I thought I was going to be late too. I was looking for my mobile phone which turned out to be on the bottom of my bag. I always feel so nervous before tests.
- It's not only you. Have you managed to revise the vocabulary?
- As good as... Oh no! I forgot all my essay!

Dialogue B

- What are you doing Tommy?
- Writing an essay about mobile phones in our life. It seems like our French teacher can't do without our clumsy paragraphs full of mistakes.

- It's very good of her, I think. Writing essays regularly is very useful for learning the language.
- Yeah, probably.
- I hope you'll be through with your homework by 8. Mrs. Clock and Sandra are coming for dinner.
- That explains the delicious smell from the kitchen. Yes, I'll do my best. Now I'm motivated.

Dialogue C

- Who are you texting?
- A friend. She is still at school and I want her to find out about my test result.
- Are you heading home now?
- Yes. If we're lucky we will catch the 4'o'clock bus. I would really like to catch it or we'll get cold. It's so windy today.
- Look, there it is. It's a bit earlier today or my watches a bit slow.

Dialogue D

- Pleas, stop texting. You're distracting me!
- There is nothing to be distracted from, it's so boring! And if you went for the pop corn I would have left ages to go.
- But I like it! It's a classical psychological drama and I have to write an essay about it for my French course.
- Are you saying that I have to watch it for the very end? Then you buy me another bucket of the pop corn.
- Agreed. But turn off your mobile phone right now! Ok?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Составить монолог по предложенной теме:

1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
4. Хобби, досуг.
5. Распорядок дня студента.
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
7. Магазины, товары, совершение покупок.
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
14. Человек, природа, экологические проблемы
15. Моя будущая профессия
16. Наука и техника, научно-технический прогресс
17. История создания компьютера, компьютерные системы, мой компьютер
18. Информационный век

Составить диалог по предложенной теме:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Хобби, досуг.
6. Распорядок дня студента.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
11. Экскурсии и путешествия.
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
15. Человек, природа, экологические проблемы
16. Моя будущая профессия
17. Наука и техника, научно-технический прогресс
18. Мой компьютер
19. Информационный век

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Вариант 1

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Вариант 2

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France, in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Вариант 3

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A robot is a machine that does work for people. The word 'robot' appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs – to clean houses or to look after sick and elderly people.

Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

Вариант 4

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Without the energy from the Sun, the Earth would have no life at all. Nowadays everyone knows that the Sun is a star. Like all stars, the Sun is a great burning ball of gases. To us, it seems large and red. The other stars look white or light blue because they are much farther from us than the Sun. In the past, many people believed that the Earth was the centre of the universe. They thought that the Sun and the stars went round it. Only in 1543, a great Polish scientist published a book in which he tried to prove a different point of view. According to him, the Earth and the other planets moved round the Sun. Those people who supported the scientist were often imprisoned and even killed.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Вариант 1

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room ... Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country?

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Примерный ответ

St. Petersburg, Russia

November, 30

Dear Ben,

Thanks for your letter. It was nice to hear from you. Sorry, I couldn't answer you earlier. What an interesting hobby your brother has chosen! I don't know anyone who did the same thing. In my opinion people collect things because they want to compete with other people who have the same kind of hobby. Also, I think that collecting is similar to a game and it's fascinating. Right now I'm collecting various match boxes with matches of different colors and sizes. At the moment my collection counts 50 different kinds. In Russia teenagers do many things besides collecting. Nowadays it's popular to do sports: dance, aerobics, fitness and so on.

Write back soon.

Best wishes,

Emma

Вариант 2

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann. Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...

Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid?

Примерный ответ

St. Petersburg, Russia

November, 30

Dear Ann,

Thanks for your last letter, and sorry I couldn't answer you earlier.

Beware your friend that it can harm her health! I'm a meat eater and I totally don't understand the vegetarians. Usually people stop eating meat because they feel pity about animals and even some of vegetarians say that meat eaters are savages. Weird. For me, the main thing to keep myself fit is sleep enough, if I get up earlier than usually (at 7 or 8 a.m.) I feel bad all day long. The other important component of fitness is sport: I do swimming. I food I only avoid sweets and super fat products, because it's bad for health and for teeth as well.

Write back soon.

Best wishes,

Emma

Вариант 3

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jim. Write him a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know all students in Russia have to take school exams too...

*When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why?
What are your plans for the summer holidays?*

Примерный ответ

St. Petersburg, Russia

November, 30

Dear Jim,

Thanks for your last letter, and sorry I couldn't answer you earlier, exams as well.

In Russia we have different number of exams each year. In my grade we have two. The obligatory one is math (oh, I should prepare so hard to pass it successfully. I have it the next Monday) and the other each student can chose by himself. I have chosen English (the exam is in two weeks) because I have a pretty strong sense of language and the regular practice with you, as an English-speaking pen friend helps me a lot. Thanks! I haven't decided yet what I'll do during summer vacations; it would be nice to spend a lot of time on the fresh air.

Write back soon,

Best wishes.

Tom

Вариант 4

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice. Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

...One of my friends gets ill very often. The doctor says that it's because he lives in a big city with a poor environment...

What ecological problems are the most serious in your country? What can teenagers do to make their hometown cleaner? Would you like to live in a big city or in the country, why?

Примерный ответ

St. Petersburg, Russia

November, 30

Dear Alice,

Thanks for your last letter, and sorry I couldn't answer you earlier.

In our country there is a list of environmental issues which is grave in deed. The most serious in my city is overpopulation and related with it increasing amount of cars which pollutes air. In my hometown teenagers do care about the clearness of it: there are several special events when young people go to the beach and collect trash on the coast and pick some of it from the water, for example. Talking about me, I would rather live in a country side because there are less cars, less people, the air is cleaner which means that I would feel much better there.

Write back soon.

Best wishes,

Emma

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Вариант 1

Прочитайте текст сначала по транскрипции, затем по буквам

1)

Meet my family. There are five of us – my parents, my elder brother, my baby sister and me. First, meet my mum and dad, Jane and Michael. My mum enjoys reading and my dad enjoys playing chess with my brother Ken. My mum is slim and rather tall. She has long red hair and big brown eyes. She has a very pleasant smile and a soft voice. My mother is very kind and understanding. We are real friends. She is a housewife. As she has three children, she is always busy around

the house. She takes care of my baby sister Meg, who is only three months old. My sister is very small and funny. She sleeps, eats and sometimes cries. We all help our mother and let her have a rest in the evening. Then she usually reads a book or just watches TV. My father is a doctor. He is tall and handsome. He has short dark hair and gray eyes. He is a very hardworking man. He is rather strict with us, but always fair. My elder brother Ken is thirteen, and he is very clever. He is good at Maths and always helps me with it, because I can hardly understand all these sums and problems. Ken has red hair and brown eyes. My name is Jessica. I am eleven. I have long dark hair and brown eyes. I am not as clever as my brother, though I try to do my best at school too. I am fond of dancing. Our dancing studio won The Best Dancing Studio 2015 competition last month. I am very proud of it. I also like to help my mother with my little sister very much. Our family is very united. We love each other and always try to spend more time together.

2)

mi:t mai 'fæmili. ðeər α: faɪv ɒv ʌs mai 'peərənts, mai 'eldə 'brʌðə, mai 'beɪbi 'sɪ
stər ænd mi: fɜ:st, mi:t mai mʌm ænd dæd, dʒeɪn ænd 'maɪk(ə)l. mai mʌm ɪn 'dʒɔɪz
'ri:diŋ ænd mai dæd ɪn 'dʒɔɪz 'pleɪŋ ʃes wɪð mai 'brʌðə kən. mai mʌm ɪz slɪm ænd
'rɑ:ðə tɔ:l. ʃi: hæz lɒŋ red heər ænd bɪg braʊn aɪz. ʃi: hæz ə 'veri 'pleznt smaɪl ænd
ə sɒft vɔɪs. mai 'mʌðər ɪz 'veri kaɪnd ænd ʌndə'stændɪŋ. wi: α: riəl frɛndz. ʃi: ɪz ə
'haʊswaɪf. æz ʃi: hæz θri: 'ʃɪldrən, ʃi: ɪz 'ɔ:lweɪz 'bɪzi ə 'raʊnd ðə haʊs. ʃi: teɪks keə
r ɒv mai 'beɪbi 'sɪstə meɪg, hu: ɪz 'əʊnli θri: mʌnθs əʊld. mai 'sɪstər ɪz 'veri smɔ:l ænd
'fʌni. ʃi: sli:ps, i:ts ænd 'sʌmtaɪmz kraɪz. wi: ɔ:l help 'aʊə 'mʌðər ænd let hɜ: h
æv ə rɛst ɪn ði 'i:vniŋ. ðen ʃi: 'ju:ʒʊəli ri:dz ə bʊk ɔ: dʒʌst 'wɒʃɪz 'ti:'vi:. mai 'fɑ:ð
ər ɪz ə 'dɒktə. hi: ɪz tɔ:l ænd 'hænsəm. hi: hæz ʃɔ:t dɑ:k heər ænd greɪ aɪz. hi: ɪz ə
veri 'hɑ:d 'wɜ:kɪŋ mæn. hi: ɪz 'rɑ:ðə strɪkt wɪð ʌs, bʌt 'ɔ:lweɪz feə. mai 'eldə 'brʌðə
kən ɪz 'θɜ:'ti:n, ænd hi: ɪz 'veri 'kleɪvə. hi: ɪz gʊd æt mæθs ænd 'ɔ:lweɪz helps mi:
wɪð ɪt, bɪ'kɒz aɪ kæn 'hɑ:dli ʌndə'stænd ɔ:l ði:z sʌmz ænd 'prɒbləmz. kən hæz red
heər ænd braʊn aɪz. mai neɪm ɪz 'dʒesɪkə. aɪ æm ɪ'leɪv. aɪ hæv lɒŋ dɑ:k heər ænd b
raʊn aɪz. aɪ æm nɒt æz 'kleɪvər æz mai 'brʌðə, ðəʊ aɪ traɪ tu: du: mai bɛst æt sku:l t

u:. ai æm fənd ɒv 'dɑ:nsɪŋ. 'aʊə 'dɑ:nsɪŋ 'stju:diəʊ wʌn ðə best 'dɑ:nsɪŋ 'stju:diəʊ
2015 ,kɒmpri'tɪʃən lɑ:st mʌnθ. ai æm 'veri praʊd ɒv it. ai 'ɔ:lsəʊ laɪk tu: help maɪ '
 mʌðə wið maɪ 'lɪtl 'sɪstə 'veri mʌʃ. 'aʊə 'fæmɪli ɪz 'veri ju'naɪtɪd. wi: lʌv i:ʃ 'ʌðər
 ænd 'ɔ:lweɪz traɪ tu: spend mɔ: taɪm tə'geðə.

Вариант 2

Прочитайте текст сначала по транскрипции, затем по буквам

1)

Every day in elementary school in America begins at 9.20 a.m. Children have classes till 3.15 p.m. At 12 o'clock children have lunch. Many boys and girls bring their lunch from home. But some of them go for lunch to a school cafeteria. Mrs. Bradley prepares school lunches almost every weekday for her two children. Sometimes she gives the children money and they eat in the school cafeteria. But usually the children prefer to take a lunch from home. This morning Mrs. Bradley is making peanut butter and cheese sandwiches, the children's favorite. She puts two bottles of apple juice for the children to drink. She is going to put the sandwiches, some cherry tomatoes and two bananas in their lunchboxes. The lunchbox is easy for the children to carry to school.

2)

ɛvri dei in ,eli'mentəri sku:l in ə'merɪkə bɪ'ɡɪnz æt **9.20** ei.əm. 'ʃɪldrən hæv 'klɑ:si
 z tɪl **3.15** pi:əm. æt **12** ə'klɒk 'ʃɪldrən hæv lʌntʃ. 'meni bɔɪz ænd gɜ:lz brɪŋ ðə lʌntʃ
 frəm həʊm. bʌt sʌm ɒv ðem gəʊ fɔ: lʌntʃ tu: ə sku:l ,kæfi'tɪəriə.

Mrs. 'brædli prɪ'peəz sku:l 'lʌntʃɪz 'ɔ:lməʊst 'evri 'wi:kdei fɔ: hɜ: tu: 'ʃɪldrən. 'sʌ
 mtaɪmz ʃɪ: gɪvz ðə 'ʃɪldrən 'mʌni ænd ðei i:t in ðə sku:l ,kæfi'tɪəriə. bʌt 'ju:ʒʊəli ð
 ə 'ʃɪldrən prɪ'fɜ: tu: teɪk ə lʌntʃ frəm həʊm.

ðɪs 'mɔ:nɪŋ Mrs. 'brædli ɪz 'meɪkɪŋ 'pi:nʌt 'bʌtər ænd ʃɪ:z 'sænwɪdʒɪz, ðə 'ʃɪldrən
 'feɪvərɪt. ʃɪ: pʊts tu: 'bɒtlz ɒv 'æpl dʒu:s fɔ: ðə 'ʃɪldrən tu: drɪŋk. ʃɪ: ɪz 'gəʊɪŋ tu: p

ʊt ðə 'sænwɪdʒɪz, sʌm 'ʃeri tə'mɑ:təʊz ænd tu: bə'nɑ:nəz ɪn ðeə 'lʌŋʃbʊksɪz. ðə 'l
ʌŋʃbʊks ɪz 'i:zi fɔ: ðə 'ʃɪldrən tu: 'kæri tu: sku:l.

Вариант 3

Прочитайте текст сначала по транскрипции, затем по буквам

1)

There are different kinds of animals on our planet, and all of them are very important for it. For example, everybody knows that the sharks are dangerous for people, but they are useful for cleaning seawater. There are two types of animals: domestic (or pets) and wild. People keep pets in their homes. And some wild animals are very dangerous. Domestic animals live next to people, whereas wild animals' "homes" are forests, jungles, oceans and so on. Giraffes are very beautiful and unusual animals. They are the tallest land animals in the world. Giraffes can reach a height of 5,5 m and a weight of 900 kg. They are famous for their long necks. But does anybody know, that giraffes have a very long tongue? They even can clean the ears with it! Giraffes are usually yellow or light brown with dark stains. Giraffes live in African savannas. They can live from 20 to 30 years. It is interesting to know, that giraffes sleep only twenty minutes at a time. They sit down on the ground and bend their long neck down. Giraffes do not hunt. They eat leaves, grass, and fruit. Due to their long neck, they can reach the highest leaves on the trees that other animals cannot eat. You can often meet giraffes in city Zoos. They are very friendly and all the children like them very much.

2)

ðeər ɑ: 'dɪfrənt kaɪndz ɒv 'æɪnɪməlz ɒn 'aʊə 'plænɪt, ænd ɔ:l ɒv ðəm ɑ: 'veri
ɪm'pɔ:tənt fɔ:r ɪt. fɔ:r ɪg'zɑ:mpl, 'evrɪbɒdi nəʊz ðæt ðə ʃɑ:ks ɑ: 'deɪndʒrəs fɔ:
'pi:pl, bʌt ðeɪ ɑ: 'ju:sfʊl fɔ: 'kli:nɪŋ 'si:,wɔ:tə. ðeər ɑ: tu: taɪps ɒv 'æɪnɪməlz:
dəʊ'mestɪk (ɔ: pets) ænd waɪld. 'pi:pl ki:p pets ɪn ðeə həʊmz. ænd sʌm waɪld

'æniməlz α: 'veri 'deɪndʒrəs. dəʊ'mestɪk 'æniməlz lɪv nekst tu: 'pi:pl, weər'æz waɪld 'æniməlz "həʊmz" α: 'fɒrɪsts, 'dʒʌŋɡlz, 'əʊʃənz ænd səʊ ɒn.

dʒɪ'ra:fs α: 'veri 'bjʊ:təfʊl ænd ʌn'ju:ʒʊəl 'æniməlz. ðeɪ α: ðə 'tɔ:lɪst lænd 'æniməlz ɪn ðə wɜ:ld. dʒɪ'ra:fs kæn rɪ:ʃ ə haɪt ɒv 5,5 ɛm ænd ə weɪt ɒv 900 kg. ðeɪ α: 'feɪməs fɔ: ðeə lɒŋ nekz. bʌt dʌz 'eni bɒdi nəʊ, ðæt dʒɪ'ra:fs hæv ə 'veri lɒŋ tʌŋ? ðeɪ 'i:vən kæn kli:n ði ɪəz wɪð ɪt! dʒɪ'ra:fs α: 'ju:ʒʊəli 'jeləʊ ɔ: laɪt braʊn wɪð dɑ:k steɪnz. dʒɪ'ra:fs lɪv ɪn 'æfrɪkən sə'venəz. ðeɪ kæn lɪv frɒm 20 tu: 30 jɪəz. ɪt ɪz 'ɪntrɪstɪŋ tu: nəʊ, ðæt dʒɪ'ra:fs sli:p 'əʊnli 'twenti 'mɪnɪts æt ə taɪm. ðeɪ sɪt daʊn ɒn ðə graʊnd ænd bænd ðeə lɒŋ nek daʊn.

dʒɪ'ra:fs du: nɒt haɪnt. ðeɪ i:t li:vz, gra:s, ænd fru:t. dʒu: tu: ðeə lɒŋ nek, ðeɪ kæn rɪ:ʃ ðə 'haɪst li:vz ɒn ðə tri:z ðæt 'ʌðər 'æniməlz 'kænɒt i:t.

ju: kæn 'ɒf(ə)n mi:t dʒɪ'ra:fs ɪn 'sɪti zu:z. ðeɪ α: 'veri 'frendli ænd ɔ:l ðə 'ʃɪldrən laɪk ðem 'veri mʌʃ.

Вариант 4

Прочитайте текст сначала по транскрипции, затем по буквам

1)

I'd like to tell you about Halloween. It is an old festival. It is more than two thousand years old. In the past this festival was a time of fear because people believed in ghosts and witches.

Halloween is celebrated on the thirty-first of October. It is a special night, an exciting and funny holiday. There are pumpkins on the windows. They look like faces. Children dress up as witches and ghosts. They have parties and play tricks on people. Children go from house to house and say «Trick or treat!» The grown-ups give them some fruit, sweets, chocolate or money. When there is no treat, the children play a trick on them. A favourite trick is to ring a doorbell and hide. It's really an exciting holiday.

2)

aɪd laɪk tuː tɛl juː ə'baʊt ˌhæləʊ'i:n. ɪt ɪz ən əʊld 'fɛstəvəl. ɪt ɪz mɔː ðæn tuː
'θaʊzənd jɪəz əʊld. ɪn ðə pɑːst ðɪs 'fɛstəvəl wəz ə taɪm ɒv fɪə bɪ'kɒz 'piːpl bɪ'liːvd
ɪn gəʊsts ænd 'wɪʃɪz.

ˌhæləʊ'i:n ɪz 'sɛlibreɪtɪd ɒn ðə 'θɜːti-fɜːst ɒv ɒk'təʊbə. ɪt ɪz ə 'spɛʃəl naɪt, ən
ɪk'saɪtɪŋ ænd 'flaɪ 'hɒlədeɪ. ðeər ɑː 'plʌmpkɪnz ɒn ðə 'wɪndəʊz. ðeɪ lʊk laɪk 'feɪsɪz.
'ʃɪldrən dres ʌp æz 'wɪʃɪz ænd gəʊsts. ðeɪ hæv 'pɑːtɪz ænd pleɪ trɪks ɒn 'piːpl.
'ʃɪldrən gəʊ frəm haʊs tuː haʊs ænd seɪ «trɪk ɔː trɪt!» ðə 'grəʊnlʌps gɪv ðəm sʌm
fru:t, swiːts, 'ʃʊkəlɪt ɔː 'mʌni. wɛn ðeər ɪz nəʊ trɪt, ðə 'ʃɪldrən pleɪ ə trɪk ɒn ðəm. ə
'feɪvərɪt trɪk ɪz tuː rɪŋ ə 'dɔːbəl ænd haɪd. ɪts 'rɪəli ən ɪk'saɪtɪŋ 'hɒlədeɪ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Вариант 1

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«It's _____ (POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the
climate which go on and on.»

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is
organised by the _____ (NATION) World Wildlife Fund. At tourist
destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at
_____ (EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in

danger and it needs care and _____(PROTECT). It's _____(POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a _____(WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an _____(ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

1. Impossible
2. International
3. Exactly
4. Protection
5. Impossible
6. Wonderful
7. Ecological

Вариант 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of _____(WONDER) snow as far as the eye could see.»

The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite _____(RARE). The _____(FUN) thing was that a tiny bit of snow was enough to cancel school and even to close some businesses. One night, in March of 1993, something very _____(EXCITE) happened. Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of _____(WONDER) snow as far as the eye could see. The Turners were in shock. They had no idea what to do. Though Mr. Turner was an experienced _____(DRIVE) he chose to leave his car in the garage. He wanted the whole family to stay at home but it was natural for the kids to _____(AGREE) with him. They put on the warmest clothes they had and ran outside to enjoy the snow.

1. Wonderful
2. Rarely
3. Funniest
4. Exciting
5. Wonderful
6. Driver
7. Disagree

Вариант 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«so you'll learn English _____(QUICK).»

Millions of people want to learn English. There are lots of _____(DIFFER) methods and the main problem is how to choose

the best one. Some people believe that the most _____(EFFECT) way is to study English in Britain or in any other English-speaking country. The advantage of going to Britain seems obvious. Everyone around you speaks English. It's practically _____(POSSIBLE) to avoid communication, so you'll learn English _____(QUICK). On the other hand, one can learn English at home. There are lots of possibilities there too: a good _____(TEACH), a language school or an on-line course. There are many ways to get a good language _____(EDUCATE) now.

1. Quickly
2. Different
3. Effective
4. Impossible
5. Quickly
6. Teacher
7. Education

Вариант 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Internet supposes interaction, which makes it very _____(ATTRACT) to people.»

How do people learn the news? About a century ago people got _____(INFORM) from newspapers since they were the only mass media that existed in those times. Radio and television seemed _____(WONDER) as they broadcasted audio and visual images. The Internet has changed the situation dramatically. Now the audience has an opportunity to create the news, share their _____(KNOW) and express their

personal opinions. The Internet supposes interaction, which makes it very _____(ATTRACT) to people. Will they _____(APPEAR) in the near future? I wish they wouldn't as I like starting my day with a cup of coffee and a _____(TRADITION) newspaper.

1. Attractive
2. Information
3. Wonderful
4. Knowledge
5. Attractive
6. Disappear
7. Traditional

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ.

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Хобби, досуг.
6. Распорядок дня студента.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.

9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
11. Экскурсии и путешествия.
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
15. Человек, природа, экологические проблемы
16. Моя будущая профессия
17. Наука и техника, научно-технический прогресс
18. История создания компьютера, компьютерные системы, мой компьютер
19. Информационный век

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов

1. <https://en-oge.sdamgia.ru/>
2. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. /Выборова Г. Е., Махмурян К. С., Мельчина О. П. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. - 384 с.: ил. - (Учебный комплект «Easy English»).
3. Голубев А. П. Английский язык; учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
4. Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С. - Электрон. текстовые данные. - Омск:

Омский государственный институт сервиса, 2014. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26678>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1	Внесены изменения в перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	решение от 27.08.2020 №7
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		