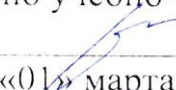


**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 О.В. Бушуева
«01» марта 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ДУП. 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
для специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(код и наименование специальности)**

Квалификация выпускника
Техник-программист
(базовая подготовка)

Форма обучения
Очная

Пермь, 2019 г.

Фонд оценочных средств учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», разработанной «Федеральным институтом развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «16» января 2019 г.

Рекомендован к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ...	5
3. ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
3.1. Формы и методы оценивания.....	10
3.2. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.....	14
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	54

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен уметь:

У1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

У2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7 – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У8 – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9 –применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать:

З1 –биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2 –тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3 –необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4 - особенности социально-гуманитарного познания;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	<p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование (устный контроль) • Эссе (письменный контроль) <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление схем и опорных сигналов (письменный контроль) • Заполнение таблиц (письменный контроль)
У2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<ul style="list-style-type: none"> - критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - совершенствование собственной познавательной деятельности; 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ новостной информации (выделение из текста фактических данных, суждений, аргументов и доказательств) (письменный контроль) • Составление схем и опорных сигналов (письменный контроль) • Заполнение таблиц (письменный контроль) • Терминологический диктант (письменный контроль) • Задания на соотнесения понятий, характерных черт социальных явлений и определений (письменный контроль)
У3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - совершенствование собственной познавательной 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление блок-схем и опорных сигналов (письменный контроль) • Решение логических задач (на причинно-следственные связи) (устный контроль) <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование (устный

среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	деятельности; - предвидение возможных последствий определенных социальных действий	контроль)
У4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- ориентировка в актуальных общественных событиях, - определение личной гражданской позиции; - решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	Текущий контроль <ul style="list-style-type: none"> • Приведение актуальных примеров из социальной жизни к теоретическим положениям обществознания (устный контроль)
У5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - сформированность навыков оценивания социальной информации, - умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущий контроль <ul style="list-style-type: none"> • Составление аннотации к источнику социальной информации (письменный контроль) • ТАСК-анализ текста (письменный контроль) • Комментирование схем, таблиц, диаграмм (устный контроль) • Характеристика Интернет-ресурсов, по заявленной теме (письменный контроль) • Работа с хрестоматией (письменный контроль)
У6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Рубежный контроль <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование (устный контроль) • Эссе (письменный контроль) • Дискуссия (устный контроль) • Деловая игра (наблюдение)

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - предвидение возможных последствий определенных социальных действий; 	
У7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 	<p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение (практический контроль) • Эссе (письменный контроль) • Реферат (письменный контроль)
У8 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	<p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад (практический контроль) • Презентация реферата (практический контроль) • Видео-ролик с комментариями (практический контроль)
У9 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, - прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра (наблюдение) • Деловая игра (практический контроль)
31 – понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Текущие, рубежные и итоговые контрольные тесты (части А.В.С.) (тестовый контроль) • Текущий контроль индивидуальный опрос (устный контроль) • Текущий контроль Устный фронтальный опрос • Текущий контроль Письменный опрос по

	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное выполнение типичных социальных ролей; - сознательное взаимодействие с различными социальными институтами; 	<p>индивидуальным заданиям</p> <p>Итоговое и текущее собеседование по билетам (устный контроль)</p>
<p>32 – знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • Текущие, рубежные и итоговые контрольные тесты (части А.В.С.) (тестовый контроль) • Текущий контроль индивидуальный опрос (устный контроль) • Текущий контроль Устный фронтальный опрос • Текущий контроль Письменный опрос по индивидуальным заданиям <p>Итоговое и текущее собеседование по билетам (устный контроль)</p>
<p>33 – понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Текущие, рубежные и итоговые контрольные тесты (части А.В.С.) (тестовый контроль) • Текущий контроль индивидуальный опрос (устный контроль) • Текущий контроль Устный фронтальный опрос • Текущий контроль Письменный опрос по индивидуальным заданиям <p>Итоговое и текущее собеседование по билетам (устный контроль)</p>

34 - знать особенности социально-гуманитарного познания;	- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> • Текущие, рубежные и итоговые контрольные тесты (части А.В.С.) (тестовый контроль) • Текущий контроль индивидуальный опрос (устный контроль) • Текущий контроль Устный фронтальный опрос • Текущий контроль Письменный опрос по индивидуальным заданиям <p>Итоговое и текущее собеседование по билетам (устный контроль)</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	<ul style="list-style-type: none"> - Написание эссе - Работа с хрестоматийными текстами. - Заполнение таблицы «Основные идеи философской антропологии» - Составление «Я-концепции» и карты личностного развития - Тест по теме «Человек» - Деловая игра «Совместная деятельность» - Рисуночный тест «Самоидентификация студента в группе» - Составление блок-схемы «Алгоритм конфликтной ситуации и ее решение» - Заполнение таблицы «Типы мировоззрения» - Тест по теме «Познание» - Подготовка презентации по теме: «Социальное значение моей профессии» - Составление схемы «Общество 	31 32 34 У4 У5 У8	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование по 1 разделу</i>	31 32 34 У1 У2 У3	<i>Зачет</i>	

	<p>как система»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы «Природа и общество» - Составление опорного сигнала «Техногенные революции в истории человечества» - Составление опорного сигнала «Теории социального развития» - Заполнение таблицы «Три типа общества» - Заполнение таблицы «Глобализация – за и против» - Подготовка видеоролика на тему «Глобальные проблемы человечества» - Тест по теме «Общество» 					
<p>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад - Защита учебной презентации по темам: «Духовная культура современного общества» (индивидуальный проект); - Создание учебного видеоролика по теме «Плюсы и минусы массовой культуры» (индивидуальный проект) - Создание учебного фильма теме «Выбор моей души» (групповой проект); - Составление опорного сигнала «Образовательные парадигмы в истории человечества» - Работа с картой личностного развития 	<p>У2 У3 У5 У8 31 33 34</p>	<p>Тестирование Собеседование по 2 разделу</p>	<p>У2 У7 У9 32 33 34</p>		

Раздел 3 Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - Карта социальной самоидентификации - Деловая игра «Социальные роли». - Терминологически диктант - Подготовка реферата (презентации) на тему «Социальная история моей семьи» - Доклад по мини-исследовательскому проекту - Задание по ТАСК-анализу текста - Создание опорных сигналов, блок-схем и интеллект-карт по темам раздела - Составление схемы социальной стратификации для современной России - Тест на тему «Социальная сфера жизни общества» - Защита «Я-позиции» 	У1 У5 У6 У7 У8 У9 31 32 33	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>по 3 разделу</i>	31 32 33 У2 У7 У9		
Раздел 4. Политика как социальное явление	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка политинформации. - Создание опорных сигналов, блок-схем и интеллект-карт по темам раздела - Дискуссия «Россия и международные организации. Партнерство или противостояние?» - Работа с текстом Конституции РФ - Анализ программных документов политических партий РФ - Защита «Я-позиции» 	32 33 У2 У3 У5 У6 У7 У8 У9	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>по 4 разделу</i>	У2 У3 У7 У9 32 33		

	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол: «Политические лидеры современной России» - Тест по теме «Политическая система РФ» - Тест по теме «Политическая сфера жизни общества» - Составление тематических кроссвордов 					
Промежуточная аттестация					<i>Итоговое тестирование</i> <i>Собеседование по вопросам курса</i>	У1 У2 У3 У4 У7 У9 31 32 33 34

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тесты для текущего контроля

Тесты по теме:

Человек

1. Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире:

- 1) бытие
- 2) сознание
- 3) абстракция
- 4) автономия

2. Вставьте вместо пропуска - «Человек как участник общественных отношений, также сознательной деятельности называется _____» -

3. Духовное и телесное в человеке:

- 1) противостоят друг другу
- 2) независимы друг от друга
- 3) связаны друг с другом
- 4) предшествуют друг другу

4. Социальное начало в человеке:

- 1) неразрывно связано с биологическим
- 2) предшествует биологическому
- 3) противоположно биологическому
- 4) противоречит биологическому

5. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорожденный человек является личностью.

6. Назовите не менее трех наук, изучающих человека. _____

7. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Истинная свобода не предполагает ответственности, она потому и есть свобода, что ни от чего не зависит.

Б. Истинная свобода непременно предполагает ответственность, поскольку последняя определяет границы свободы.

8. Вставьте вместо пропуска:

«В отличие от действий животного, проявление активности человека, который преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется _____».

9. Признаком человеческой деятельности, в отличие от действий животных, является

- 1) проявление активности

- 2) целеполагание
- 3) приспособление к окружающему миру
- 4) взаимодействие с природой

10. Какие признаки необходимо дополнить к указанному для определения понятия человеческая деятельность:

- 1) проявление активности
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Ответственность ЛИЧНОСТИ проявляется в том, что человек Свободно и Осознанно Выбирает социально одобряемые формы поведения.

Б. Свобода никак не связана с ответственностью: быть свободным значит делать что угодно, не оглядываясь на других.

12. Из суждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и В
- 4) ни А, ни В

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу его воли.

В. Моральная ответственность доступна ТОЛЬКО свободной ЛИЧНОСТИ.

13. Специфический для человека вид деятельности:

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) научное творчество
- 4) общение

14. Продолжите перечень видов человеческой деятельности:

- 1) игра
- 2) учеба
- 3) общение
- 4) _____

15. Из предложенного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:

- 1) труд
- 2) игра
- 3) научное творчество
- 4) преобразование природы

16. Игра, в отличие от общения:

- 1) помогает познанию окружающего мира
- 2) дает человеку опыт действия с предметами
- 3) доставляет удовольствие
- 4) является видом деятельности

17. Труд, в отличие от общения:

- 1) является видом деятельности человека
- 2) доставляет человеку удовольствие
- 3) связан с использованием специальных орудий
- 4) предполагает наличие цели

18. Игра, в отличие от труда:

- 1) самоценна для человека
- 2) допускает использование вспомогательных предметов
- 3) предполагает общение
- 4) может иметь коллективный характер

19. Познание, в отличие от труда:

- 1) предполагает наличие цели
- 2) требует от субъекта специальной подготовки
- 3) направлено на незнакомый предмет
- 4) имеет полезный характер

20. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:

- 1) допускают использование определенных правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнера
- 3) могут иметь индивидуальный характер
- 4) предполагают использование имитации

21. Вставьте вместо пропусков:

«Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее _____».

22. Процесс, благодаря которому человек узнает свое «я»: _____

23. Самопознание характеризуется:

- 1) способностью поставить себя на место другого
- 2) способностью отнестись к себе объективно
- 3) способностью понимать близких
- 4) способностью проявлять любопытство

24. Процесс самопознания не характеризуется:

- 1) определением своих способностей
- 2) формированием отношения к своей внешности
- 3) самооценкой
- 4) познанием общественных норм и ценностей

25. Сопоставьте понятия и их определения

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) Антропоцентризм | 1) философское учение о природе (сущности) человека, его специфике как биологического и духовного существа, способного создавать мир культуры и являющегося (по современным представлениям) продуктом определенного образа (стиля) жизни |
| Б) Гуманизм | 2) очеловечивание природы, когда разного рода биологические и физико-химические процессы наделяются человеческими свойствами |
| В) Антропология философская | 3) философское воззрение, согласно которому человек является центром мира и целью всех совершающихся в нем событий. |
| Г) Евгеника | 4) воззрение, признающее человека высшей и абсолютной |

Д)

Антропоморфизм

ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, а также право на развитие и реализацию всех заложенных в нем способностей
5) наука об улучшении природы ("породы") человека биологическим путем, основывающаяся на данных генетики и, теперь уже, клонирования

26. Прочитайте отрывок из работы «Человек и техника», написанной в 1932 г. немецким философом О. Шпенглером. И ответьте на нижеследующие вопросы.

«Мы спускаемся вниз зрячими»

«Мировая история не похожа на мечтания нашего времени. История человека коротка, если соизмерять ее с историей растений и животных, не говоря уже о долгой жизни планет. Внезапный подъем и упадок через несколько тысячелетий — это маловажно для судеб Земли, но для нас, здесь и теперь рожденных, эта история обладает трагическим величием и силой. Мы, люди XX в., спускаемся вниз *зрячими*...

Само по себе совершенно безразлично, какой будет судьба этой маленькой планеты в толпе «вечных» звезд, куда через краткое время повлечет ее по бесконечным пространствам... Но каждый из нас — сам по себе ничто — на *несказанно* короткое мгновение заброшен в эту толкотню длиной в одну жизнь. Поэтому для нас она безмерно важна — этот малый мир, эта «мировая история». *Судьба* помещает каждого не в мировую историю вообще, но каждый рождается в каком-то столетии, в определенном месте, народе, религии, сословии. Выбирать нам *не дано*, родимся ли мы сыном египетского крестьянина за 3000 лет до Христа, персидским царем или сегодняшним бродягой. Этой судьбе — или случаю — нужно повиноваться. Она осуждает нас на какие-то ситуации, созерцания, деяния. Нет «человека в себе», о котором болтают философы, но только человек своего времени, места, расы. Он утверждает себя или покоряется в борьбе с *данным* ему миром, а божественную Вселенную, простирающуюся вокруг него, это совершенно не трогает. Эта борьба и *есть* жизнь, а именно борьба в смысле Ницше как воля к власти, свирепая, жестокая борьба без пощады...»

Вопросы и задания: 1) Какие вечные философские проблемы затронуты автором? 2) Как, на ваш взгляд, отразилось в позиции автора мировоззрение человека первой половины XX в.? 3) Не усматриваете ли вы противоречий во взглядах философа? Если да, то укажите их.

Ролевые игры по дисциплине «Обществознание»

Участие в ролевой игре представляет собой один из видов аудиторной работы и проходит в рамках семинарских занятий. Подготовка к ролевой игре является также одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы.

Ролевая игра направлена на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе лекционных занятий и изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине; развивает способности к самостоятельному отбору, анализу и систематизации информации; формирует коммуникативные навыки, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; стимулирует готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Ролевая игра как форма учебной работы позволяет формировать и развивать навыки использования технологий социально-культурной деятельности для организации досуга населения; обеспечения условий для реализации социально-культурной инициативы населения; педагогического управления и программирования развивающих форм социально-культурной деятельности; организации групповых форм социально-культурной деятельности. Ролевая игра способствует личностному развитию студентов, адаптации к ситуации профессиональной деятельности.

Сущность и специфика ролевой игры как формы учебной работы состоит в моделировании предполагаемой ситуации. Ее содержание составляют целенаправленные действия студентов в такой ситуации, осуществляемые в соответствии с сюжетом игры и распределением ролей.

Процесс подготовки и проведения ролевой игры включает подготовительный, игровой и аналитический этапы. На подготовительном этапе осуществляется ознакомление студентов с условиями и правилами игры, формирование игровых групп, распределение ролей и связанных с ними обязанностей, инструктаж участников, подготовка каждого из участников к игре в соответствии с исполняемыми ими ролями.

Игровой этап включает ряд структурных элементов, к которым относятся: вступительное слово ведущего, просмотр, комментарий ведущего по итогам просмотра, педагогически направляемое ведущим обсуждение, подведение итогов обсуждения, заключительное слово ведущего.

На аналитическом этапе заслушивается сообщение экспертной группы, подводятся итоги проведенной игры, выявляются сильные и слабые стороны в работе ее участников, определяются наиболее активные участники игры, степень их активности, уровень знаний и умений, формулируются рекомендации по совершенствованию игры.

Ролевая игра «Совещание».

Цель игры — приобретение навыков в организации подготовки и проведения деловых совещаний с максимальной эффективностью.

Порядок проведения деловой игры:

- При проведении деловой игры распределение ролей не производится, а участниками являются все присутствующие на занятии.

- Руководитель игры напоминает участникам основные теоретические положения по подготовке деловых совещаний, включающие следующие основные группы действий: планирование совещания; формирование повестки дня; определение состава участников; подготовка участников к совещанию; подготовка к совещанию руководителя; подготовка помещения; непосредственное проведение совещания.

Задание

Вы – ведущая строительная компания города Н. В этом году участились пожары на ваших строительных объектах. Это наносит колоссальный ущерб бизнесу. Ваш бюджет позволяет выделить средства на решение этой проблемы в размере 30 тыс. долларов.

Таким образом, основная задача разработать план решения вопроса, который бы обеспечивал нормальные условия работы компании.

Порядок выполнения работы:

1. Выделите из группы 4-х студентов с поручением оценить действия и поведение участников совещания. Одного из них назначьте руководителем группы экспертов.
2. Сформируйте подгруппы участников подготовки совещания (те, кто готовят документы к совещанию, те, кто участвуют в совещании, те, кто готовят документы после совещания).
3. Остальная часть группы студентов – участники совещания, которые должны задавать вопросы в ходе проведения совещания.

Если, по мнению ведущего, цель совещания достигнута, подводятся итоги работы. Если выработка решения не получается, можно попробовать упростить задачу, изменив предлагаемые обстоятельства. В заключение формулируется итоговое решение и записывается в форме резолюции.

Ролевая игра «Социальные роли».

Участники игры пишут на карточках какую-либо из известных им социальных (желательно семейных) ролей: "жена", "бабушка", "сын", "отец" и др. Затем все карточки сворачиваются, складываются в коробку или пакет и тщательно перемешиваются, после чего каждый участник вытягивает по одной карточке. Организатор игры предлагает всем сыграть в игру "Атомы-молекулы", закончив ее разбивкой участников по парам (если количество участников нечетное, то оставшийся участник может присоединиться к любой паре). Теперь ведущий предлагает всем участникам прочитать социальные роли, написанные на вытянутых ими карточках. В результате получаются различные пары социальных ролей, например, "отец" и "сын", "бабушка" и "жена" и т.п. Участникам необходимо в течение 10-15 минут придумать какой-либо сценический сюжет с этими ролями, после чего все "миниатюры" показываются. После показа каждой "миниатюры" зрителями определяется то, какие социальные роли были им представлены и то, насколько показанное соответствует повседневной действительности.

Групповые дискуссии по дисциплине «Обществознание».

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Ход учебных занятий позволяет организовывать разные формы организации дискуссии. Например, фронтальную форму, когда познавательная задача дается сразу всем студентам, или, например, возможно проведение дискуссий в группах с тем, чтобы провести дискуссию сначала в них, а когда их участники придут к определенному решению, предложить дискуссию между группами. Следует обратить внимание на то, что оптимальный состав группы для принятия решений -4-6 человек. В группе из 2 - 3 человек не будет достаточного разнообразия мнений, а если участников больше 6, то не все участники дискуссии смогут полноценно высказать свою точку зрения. Самое важное, чтобы все участники имели достаточно глубокое представление о той проблеме, которой будет посвящена дискуссия, какие вопросы вынесены на обсуждение, каковы возможные подходы к решению этих вопросов.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Темы групповых дискуссий:

1. Природа и общество: поиски равновесия
2. Групповая дискуссия «Плюсы и минусы массовой культуры»
3. Россия и международные организации. Зависимость или партнерство?»

1. Дебаты по теме «Глобализация: за и против».

Сценарий дебатов:

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров, которые исполняют роли: Аргументатор, Доказывающий, Резюмист). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей. **Команда утверждения в развернутой форме аргументирует** точку зрения, изложенную в теме дебатов.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет **таймкипер** - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Регламент дебатов:

1.Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2.Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3.Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса .

4.Раунд вопросов- 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5.Заключительное выступление команды утверждения- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6.Заключительное выступление команды отрицания- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7.Выступление судей (экспертов) – 5 минут

Для активизации внимания учащихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии позиций выступающих поочередно пар команд.

Эксперты – оценивают достаточность знаний, способность решения проблем, их осмысления в современном контексте. К экспертизе дебатов привлекаются педагоги, старшеклассники, отличники которые отслеживают культуру презентации, речевую культуру, ориентацию в источниках информации, качество работы команды.

Оценочный лист дебатов

№	Параметры оценки	Признаки 1[1]	Отметка о наличии	
			1 команда	2 команда
1.	Знаниевая база	1. При презентации темы приводятся ссылки на конкретные факты, значимые явления, события и (или) научные понятия, на основании которых может быть осмыслена проблема 2. Используемые (факты, явления, события, научные закономерности) направлены на раскрытие проблемы, описание ее основных характеристик		
2.	Аргументация	1. Тема раскрывается в определенном социально-историческом контексте. 2. Используемые знания позволяют, аргументировано изложить позицию команды		
3.	Речевая культура	1. Выступление команды не содержит речевых ошибок и просторечивых выражений.		
4.	Культура презентации	1. Выступление команды отличается доступностью и ясностью изложения, носит заверченный характер: содержит вступление, описание проблем(ы), итоговые выводы		
5.	Разнообразие источников информации	1. Имеются ссылки на литературу, материалы средств массовой информации и (или) информационные каналы, ссылки на собственный культурный опыт		
	Всего баллов			

Круглый стол по дисциплине «Обществознание»

Этот тип самостоятельной работы применяется для всестороннего освещения тем, а также для оценки усвоения студентами пройденного материала. В отличие от доклада, проведение коллективной презентации предполагает командное взаимодействие и требует от студентов самостоятельной организации подготовки отдельных элементов выступления, активного обсуждения материала, распределения рабочих заданий и функций во время выступления. Необходимо использование учебных пособий, своих записей, интернет-ресурсов.

Круглый стол «Анализ демографической динамики в РФ».

Основные темы для обсуждения:

1. Брачность в современной России: основные тенденции.
2. Брачность и разводимость в современной России: тенденции и перспективы.
3. Возрастная структура и воспроизводство населения.
4. Вынужденная миграция в современной России: причины, масштабы, последствия.
5. Демографические прогнозы для России.
6. Основные проблемы демографической политики в современной России.
7. Планирование семьи: демографические аспекты.
8. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
9. Региональные особенности демографической политики в России.

Круглый стол «Молодежь в политических процессах современной России».

Основные темы для обсуждения:

1. Молодежь и их роль в студенческих объединениях, организациях, научных обществах.
2. Молодежь в политических партиях и движениях и структурах гражданского общества.
3. Проблема участия молодежи в политической жизни региона и страны, молодежная политика.
4. Проблемы участия молодежи в выборах

Тесты по теме: Общество

1. К элементам общества как системы относятся
 - 1) плодородные почвы
 - 2) климатические особенности региона

- 3) производительные силы
- 4) окружающая природная среда

2. К общественным отношениям относятся связи между

- 1) климатическими условиями и сельским хозяйством
- 2) человеком и техникой
- 3) природой и обществом
- 4) различными социальными группами

3. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Государство | А. Экономическая сфера |
| 2. Банковская система | Б. Политическая сфера |
| 3. Семья | В. Социальная сфера |
| 4. Образование | Г. Духовная сфера |

4. Отношения между обществом и природой характеризуются:

- 1) господством человека над природой
- 2) влиянием природной среды на общественное разделение труда
- 3) полной зависимостью общества от природы
- 4) отсутствием связи общественного развития с природой

5. Связь природы и общества наиболее точно отражает суждение:

- 1) расширение хозяйственной деятельности человека привело к нарушению природного равновесия
- 2) общество — слишком незначительная часть природы, чтобы существенно влиять на нее
- 3) общество и природа взаимно уничтожают друг друга
- 4) нет общества вне природы, нет природы вне общества

6. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи:

- 1) цивилизации и формации
- 2) общества и природы
- 3) экономики и религии
- 4) отношений собственности и распределения

7. Из утверждений А и Б примером взаимодействия природы и общества является:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) и А, и В
- 4) ни А, ни В

А. Переход от подсечно-огневого к пахотному земледелию повысил урожайность зерна.
В. Возникновение частной собственности на землю вело к разрушению общины.

8. Под общественным прогрессом понимается (допишите определение)

9. Общественный прогресс считают относительным, так как:

- 1) он имеет место лишь на отдельных этапах развития общества
- 2) не все явления общественной жизни можно измерять по шкале <более совершенные — менее совершенные
- 3) он охватил лишь отдельные страны и цивилизации

4) цена за новые достижения часто бывает слишком высока

10. Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Аграрное | А. Положение человека в обществе во многом определяется его происхождением. |
| 2. Традиционное | Б. Производство имеет массовый и стандартизированный характер. |
| 3. Индустриальное | В. Ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации. |
| 4. Постиндустриальное | Г. Коллективное начало преобладает над индивидуальным. |

11. В индустриальной цивилизации, в отличие от традиционного общества, особую ценность приобрело (допишите предложение) _____

12. Цивилизации Запада, в отличие от цивилизаций Востока, присуще:

- 1) наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 2) укрепление позиций государства во многих сферах жизни
- 3) приоритет индивидуального над коллективным
- 4) распространение атеистических взглядов

13. Цивилизациям Востока в отличие от цивилизации Запада присуще:

- 1) разнообразие философских учений
- 2) стремление к материальному комфорту
- 3) отношение к человеку как к венцу творения
- 4) государственное регулирование основных сторон жизни общества

14. Вставьте вместо пропусков.

«Развитие экономических, политических, культурных связей между народами ведет к _____ человечества»:

15. Прочитайте два фрагмента, принадлежащие перу известных философов и публицистов XIX в.

- А) К какой типологии общества (цивилизационной, формационной или модернизационной) тяготеют авторы?)
- Б) Определите, сторонником какого из направлений — западничества или славянофильства — является каждый из авторов.
- В) Обоснуйте свои выводы цитатами.

«Почти каждый из европейцев всегда готов, с гордостью ударяя себя по сердцу, говорить себе и другим, что совесть его вполне спокойна, что он совершенно чист перед Богом и людьми, что он одного только просит у Бога, чтобы другие люди все были на него похожи... Русский человек, напротив того, всегда живо чувствует свои недостатки и, чем выше восходит по лестнице нравственного развития, тем более требует от себя и потому тем менее бывает собой доволен».

«Чрезмерным развитием личной энергии, железною стойкостью лица, его стремлением к свободе, его щепетильным и ревностным охранением своих прав мы, кажется, никогда не имели повода похвалиться... В нас аппетиты бывают развиты до болезненности, но нет ни охоты, ни способности трудиться, с целью удовлетворить их, бороться с препятствиями, отстаивать себя и свою мысль... Мы вечно фантазируем, вечно отдаемся первой случайной прихоти. Мы жалуемся на обстановку, на злую судьбу, на всеобщее равнодушие и безучастие ко всякому доброму и полезному делу».

Тест по теме «Познание»

1. В основе чувственного познания лежит:
 1. Представление;
 2. Восприятие;
 3. Понятие.
 4. Ощущение.
2. Рациональное познание характеризуется:
 1. Всеобщностью и необходимостью;
предмета;
 2. Воспроизведением образов предметов.
случайного.
 3. Созданием целостного образа
 4. Восприятием единичного и
3. Верны ли следующие суждения, характеризующие человеческие способности и возможности?
 - А. Человеческие познавательные способности ничем не ограничены.
 - Б. Человек не способен познавать истину.
 1. верно только А;
 2. верны оба суждения;
 3. верно только Б;
 4. оба суждения неверны.
4. Понятие это:
 1. Высказывание о предмете;
 2. Мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов и процессов;
 3. Вывод из нескольких суждений;
 4. Непосредственное познание в сфере разума.
5. Объективная истина:
 1. Зависит от восприятия субъекта;
 2. Говорит о вещах как таковых;
 3. Является вечной и неизменной;
 4. Исходит из житейского опыта.
6. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что он:
 - 1) использует экспериментальные методы
 - 2) подходит к работе творчески
 - 3) развивает свои интеллектуальные способности
 - 4) добывает ранее неизвестное людям знание
7. К познавательным процессам не относится:
 - 1) подсознательное влечение
 - 2) живое созерцание
 - 3) теоретическое обобщение
 - 4) непосредственное наблюдение
8. Истинное знание, в отличие от ложного:
 - 1) требует усилий для своего понимания
 - 2) выявляется только в ходе эксперимента
 - 3) соответствует самому предмету познания
 - 4) имеет широкие возможности для своего распространения
9. Относительная истина, в отличие от абсолютной, является знанием;
 - 1) неполным
 - 2) не получившим научного подтверждения
 - 3) разделяемым лишь отдельными учеными
 - 4) непригодным для практического использования

10. Отрицают возможность познания истины:

- 1) идеалисты 2) материалисты
- 3) агностики 4) эмпирики

11. К формам рационального познания относится:

- 1) суждение 2) ощущение
- 3) представление 4) восприятие

12. Чувственное познание, в отличие от рационального:

- 1) дает наглядный образ предмета
- 2) формирует суждение о нем
- 3) абстрагируется от второстепенных черт предмета
- 4) схватывает сущность предмета

13. Знания, основанные на житейском опыте в отличие от научных;

- 1) Относятся к узкому кругу явлений
- 2) имеют субъективный характер
- 3) не предполагают строгих логических доказательств
- 4) добываются только в процессе трудовой деятельности

14. Процесс познания человеком самого себя в отличие от познания им окружающего мира:

- 1) начинается лишь в школьном возрасте
- 2) не содержит объективной Истины
- 3) не имеет практического значения
- 4) ведет к формированию «образа-я»

15. В научном познании истина достигается с помощью:

- 1) прозрения и откровения
- 2) астрологического исчисления
- 3) выдвижения гипотез
- 4) создания художественного образа

16. К особенностям научного знания, в частности, относится:

- 1) очевидность для каждого
- 2) соответствие цели и средств
- 3) проверяемость и обоснованность
- 4) сложный характер изложения

17. Утверждение: «С возрастом у многих людей начинает портиться характер является примером:

- 1) мифологического знания
- 2) научного знания
- 3) житейского знания
- 4) паранаучного знания

18. В научном познании, в отличие от других видов познания

- 1) используются результаты наблюдений
- 2) экспериментально подтверждаются полученные выводы
- 3) осуществляется опора на накопленный опыт
- 4) применяются законы логики

19. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания и представления о предмете

- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

20. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является влияние мнения исследователя на оценку фактов.

Б. Научное изучение общества требует объективного подхода фактам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Особенностью социального познания является:

- 1) совпадение объекта и субъекта познания
- 2) относительный характер добываемых истин
- 3) преобладание эмпирического уровня познания над теоретическим
- 4) использование при изучении явлений мысленных моделей

22. Общественные науки, так же как естественные:

- 1) широко используют в познании явлений метод эксперимента
- 2) нацелены на добывание объективной истины
- 3) развиваются преимущественно в крупных научных центрах
- 4) базируются на единой общепринятой теории

Тест по теме «Наука»

1. Главное, чего нет у философии, но что есть у науки - это:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Проблемность | 3. Прогностичность |
| 2. Доказательность | 4. Системность |

2. К концу какого века вопрос о морально-нравственной ответственности ученых за результаты своей деятельности стал особенно актуальным и превратился в этическо-философскую проблему? _____

3. Что такое наука, научная деятельность?

- А) Это, прежде всего деятельность по получению нового знания
- Б) научная деятельность – это способ удовлетворения своего личного любопытства
- В) наука – важная составная часть общества
- Г) наука совершенно независимый от культуры элемент

4. Чем отличаются научные знания от других знаний?

- А) точностью
- Б) глубиной
- В) большими предсказательными способностями
- Г) большой степенью фантазии (необязательно обоснованной)

5. Когда возникла наука? _____

6. Какие три главных аспекта включает в себя наука

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А) научные знания | Б) научные организации |
| В) научная деятельность | Г) научные институты |

7. Какие основные важнейшие функции присущи науке? (найдите несколько правильных ответов)
А) мировоззренческая Б) познавательная
В) эстетическая Г) практическая Д) предсказательная
8. В каком веке произошло окончательное слияние науки и производства _____
9. Какие из нижеперечисленных положений соответствуют потребностям сегодняшней жизни:
А) задача ученого открывать новое о последствия открытия пусть думают другие;
Б) любой ученый должен думать и над вопросом о том, чему служит его достижение и достижения других ученых
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. В научном познании истина достигается с помощью:
1) прозрения и откровения 2) астрологического исчисления
3) выдвижения гипотез 4) создания художественного образа
11. К особенностям научного знания, в частности, относится:
1) очевидность для каждого 2) соответствие цели и средств
3) проверяемость и обоснованность 4) сложный характер изложения
12. В научном познании, в отличие от других видов познания
1) используются результаты наблюдений
2) экспериментально подтверждаются полученные выводы
3) осуществляется опора на накопленный опыт
4) применяются законы логики
13. Научное познание не характеризуется:
1. установлением причинно-следственных связей явлений;
2. построением логически непротиворечивых умозаключений;
3. опорой на чувственное восприятие;
4. чисто теоретическими построениями.
14. Научное познание использует (Определите **неверный** ответ):
1. индукцию; 3. дедукцию;
2. воображение; 4. анализ; 5. синтез.
15. Верны ли следующие суждения о роли современной науки?
А. Современная наука является важной составной частью общественного производства.
Б. Современная наука оказывает значительное влияние на жизнь человека и общества.
1. — верно только А; 2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б; 4. — оба суждения неверны.
16. Только научное знание обладает следующими свойствами (выберите несколько правильных ответов):
1. — очевидностью для всех и каждого;

2. — экспериментальным подтверждением гипотез;
3. — внутренней непротиворечивостью;
4. — специальным языком;
5. — использованием специальных методов сбора и обработки информации;
6. — направленностью на установление (раскрытие) сущности предметов, явлений и процессов;
7. — нацеленностью на практический результат;
8. — соответствием цели используемым средствам.

17. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------|--|
| А) Детерминизм | 1) (от греч. - мнение, постановление, решение) - положение, которое принимается за непререкаемую истину, но зачастую имеет абстрактный, оторванный от реальной жизни характер |
| Б) Индукция | 2) (в переводе с греч. - веду беседу, рассуждаю) как способ мышления учитывает многообразие связей исследуемого явления, взаимодействие противоположных тенденций в процессе его развития. |
| В) Интуиция | 3) (от лат. - определяю) - философское учение об объективной, закономерной связи и всеобщей обусловленности всех явлений и процессов мира. |
| Г) Диалектика | 4) форма умозаключения, характеризующаяся переходом от частного к общему путем обобщения отдельных фактов. |
| Д) Догма | 5) (внимательно смотрю, рассматриваю), способность познания истины путем ее прямого усмотрения без какого-либо обоснования или доказательства. |

18. Выделите в тексте верные и неверные утверждения

Текст с ошибками

(1) В структуре научного знания выделяют два уровня – эмпирический и теоретический.

(2) Эмпирическое, или опытное, знание – это знание конкретных фактов. (3) Оно накапливается только путем наблюдений. (4) Наблюдая какой-либо объект, человек может установить его объективные характеристики, свойства. (5) Так, многолетние наблюдения за Венерой позволили установить наличие на ней плотного слоя атмосферы.

(6) Близок к наблюдению эксперимент, но он уже не дает чистого знания, потому что здесь человек вмешивается в естество изучаемого объекта: помещает в несвойственную предмету среду, испытывает в экстремальных условиях и т.д.

(7) Таким образом, получаемое в ходе эксперимента знание лишь условно можно считать истинным, объективным.

(8) На теоретическом уровне наука еще дальше уходит от действительности. (9) Здесь используются понятия, за которыми нет никаких реальных объектов: абсолютно твердое тело, идеальный газ, материальная точка.

Поэтому факты опровергнуть трудно, а теории опровергаются легко. За несколько десятилетий существования науки в ней сменилось несколько десятков теорий, причем каждая последующая полностью опровергала предыдущую.

Тест по теме: Религия

1. Религия возникла:

1. вместе с возникновением общества и человека;
2. с образованием цивилизации;
3. в осевое время (VIII-II вв. до н.э.);

4. начатки религии существуют и в животном мире.

2. Религия представляет собой (Определите один **неверный** ответ):

1. веру в сверхъестественное;
2. веру в благой Абсолют;
3. стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
4. особый вид духовного познания;
5. стремление познать мир в его причинно-следственных связях.

3. Вставьте пропущенное слово:

Религии распространившиеся на значительной территории земного шара среди людей различных этносов и играющие высокую роль в мировой культуре называются _____ религиями.

4. Соотнесите понятия с их определениями:

А) Монотеизм	1. Обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей и явления природы
Б) Магия	2. ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них
В) Тотемизм	3. Вера в единого Бога, вседержителя сущего.
Г) атеизм	4. ранняя форма религии, сущностью которой является поклонение неодушевленным предметам, обладающим сверхъестественными свойствами
Д) фетишизм	5. отрицание веры в сверхъестественное, отношение к религии как к форме духовной культуры человечества, созданной самими людьми
Е) анимизм	6. Вера в духов и души, управляющих людьми, предметами и явлениями окружающего мира; воззрение, согласно которому люди, животные, растения и предметы, наряду с чувственно воспринимаемой стороной обладают особым, активным, независимым от телесной природы началом — душой;

5. Основой какой религии является учение о перевоплощении душ (сансара), происходящем в соответствии с законом воздаяния (карма) за добродетельное или дурное поведение, определяемое почитанием верховных богов (Вишну или Шивы) или их воплощений и соблюдением кастовых бытовых правил?

1. индуизм;
2. ислам
3. иудаизм
4. синтоизм

6. Вставьте пропущенное слово:

«Религии, основанные на вере в единого Бога называются _____ религиями»

7. Соотнесите элементы духовной культуры и их социальные функции:

А) наука	1. эстетическая
Б) искусство	2. познавательная
В) религия	3. психотерапевтическая

8. Вставьте пропущенное слово:

Вера в сверхъестественное, в существование человеческой души и ее бессмертие называется _____

9. Вставьте пропущенное слово:

Религии исповедуемые людьми одной национальности называются _____ религиями.

10. Какие религии относятся к мировым?

1. зороастризм, синтоизм, даосизм;
2. иудаизм, конфуцианство, мусульманство;
3. православие, католицизм, протестантизм.
4. буддизм, христианство, ислам.

11. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

1. познания мира;
2. обеспечения единства племени или рода;
3. добывания средств к существованию;
4. устрашения представителей других племен.

12. Функциями религии является деятельность (Определите **неверный** ответ):

1. хозяйственная;
2. психотерапевтическая;
3. социальная;
4. духовная.

13. Целью развитой религии является достижение:

1. материального благополучия;
2. социального положения и значимости;
3. спасения души;
4. познания мира;
5. управления силами природы.

14. Верны ли следующие суждения о современных мировых религиях?

А. древнейшей из современных мировых религий является буддизм.

Б. К числу современных мировых религий принадлежат конфуцианство и зороастризм.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

15. Церковь, секта, деноминация – это:

- А) субъекты религиозных отношений,
- Б) средства культовой деятельности,
- В) типы религиозных объединений

16. Какое из религиозных течений включает в себя следующие основные религиозные догматы:

- вера в пророков и посланников;
- вера в ад и рай;
- вера в ангелов и демонов;
- вера в божественное предопределение;
- вера в бессмертие души.

А) Христианство, Б) Буддизм, В) Иудаизм, Г) Ислам

17. Из перечисленных религиозных направлений выберите те, что не относятся к исламу.

А) Сунизм; Б) Сикхизм; В) Синтоизм; Г) Шиизм; Д) Мюридизм.

18. Какие религии можно отнести к монотеистическим – богооткровенным?

А) христианство Б) буддизм В) ислам Г) индуизм Д) конфуцианство

19. Какая из перечисленных причин возникновения религии кажется вам наиболее подходящей (истинной)

А) религия есть порождение некоего сверхъестественного начала

Б) религия возникла на низком уровне развития экономики как реакция на несвободу, зависимость от явлений природы и других людей в форме веры в Бога или Божественный абсолют, веры, которая позволяла обрести свободу и власть над природой

1. — верно только А;

2. — верно только Б;

3. — верны и А, и Б;

4. — оба суждения неверны.

20. Какая функция религии позволяет ей оценивать мир, эмоционально принимать его или отвергать его, объяснять?

А) регулятивная Б) компенсаторная

В) мировоззренческая Г) трансляционная

Тест по теме: Искусство

1. Что такое искусство?

А) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры;

Б) совокупность материальных ценностей, которыми обладает то или иное общество, находящееся на определенной стадии развития;

В) неотъемлемая составная часть духовной культуры, специфический род духовного освоения человеком действительности, формирующий и развивающий его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты;

2. Какие отрасли знания изучают искусство? (перечислите не менее 4-х названий научных дисциплин) _____

3. О какой только человеку присущей способности идет речь в (приведенном ниже отрывке). "...приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как (предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и (своим специфическим значением, — способностью не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать; а знать, что знаешь" (П. Тейяр де Шарден)?

А) синкретизм; Б) рефлексия; В) абстракция; Г) логика;

4. Что такое мимесис?

А) созвучие; Б) подражание; В) гармония;

5. Как называл П. Сорокин тип искусства, описанный в данном отрывке: "Оно мало уделяет внимания личности, предметам и событиям чувственного эмпирического мира. Поэтому нельзя найти какого-либо реального пейзажа, жанра, портрета. Ибо цель не развлекать, не веселить, не доставить удовольствие, а приблизить верующего к Богу"?

- А) чувственное искусство; Б) идеациональное искусство
В) идеалистическое искусство Г) эклектичное искусство

6. Выберите правильное высказывание:

- А) Катарсис — очищение через сострадание и страх
Б) Катарсис — система норм, правил, господствующая в художественном направлении
В) Катарсис — гармония внешнего и внутреннего состояния человека

7. Кому принадлежит термин "дегуманизация искусства"?

- А) Г. Гадамеру; Б) Ф. Ницше;
В) Х. Ортеге-и-Гассету; Г) А. Камю;

8. Выберите правильное высказывание из нижеследующих и приведите не менее 5-и аргументов в поддержку своей точки зрения.

- А) Кич — синоним псевдоискусства, относящегося к самым нижним пластам массовой культуры;
Б) Кич — высшая форма проявления художественности в искусстве;
-

9. Какие черты творческого мышления вы можете выделить?

- А) способность находить и формулировать проблемы; Б) оригинальность;
В) способность к анализу и синтезу; Г) гибкость мышления;
Д) генерирование многочисленных и разнообразных идей; Е) все перечисленное;
Ж) все перечисленное, кроме четвертого пункта;

10. Символ — это _____

1. Как называл П. Сорокин описанный ниже тип искусства: "Его мир частично сверхчувственный, частично чувственный, но только в самых возвышенных и благородных проявлениях чувственной действительности. Его герои то боги и другие мистические создания, то реальный человек, но только в его благороднейшем проявлении"?

- А) идеациональное искусство; Б) эклектичное искусство;
В) чувственное искусство; Г) идеалистическое искусство;

12. Какие из нижеперечисленных смыслов соответствуют понятию "логос"?

- А) язык, слово, речь; Б) понятие, суждение, смысл;
В) Логос несет в себе многообразие образов;
Г) Логосом творится новая жизнь; Д) все перечисленное выше;

13. Соотнесите названия стилей современного искусства и их определения

1. Видео-арт	А). Направление, возникшее в изобразительном искусстве 1950—
--------------	--

	1960-х годов в США, использующие образы продуктов массового потребления. Понятие берет свое происхождение от англ. popart, сокращение от popularart, этимологию также связывают с англ. pop — отрывистый удар, хлопок.
2. Поп-арт	Б). Направление в изобразительном искусстве последней трети XX в., сочетающее предельную натуральность образов с эффектами их драматического отчуждения. Живопись и графика тут зачастую уподобляются фотографии (отсюда его второе название), скульптура представляет собой натуралистические тонированные слепки с живых фигур.
3. Боди-арт	В). Направление в изобразительном искусстве, использующее для выражения художественной концепции возможности видеотехники, компьютерного и телевизионного изображения.
4. Соц-арт	Г) Художественное течение второй половины XX века, использующее различные оптические иллюзии, основанные на особенностях восприятия плоских и пространственных фигур.
5. Оптическое искусство	Д) Одно из направлений постмодернистского искусства, сложившееся в СССР в 1970-х годах в рамках так называемой альтернативной культуры, противостоящей государственной идеологии того периода, высмеивающее расхожие мотивы советской политической агитации
6. Гиперреализм	Е). Ведущее направление в искусстве 60-70-х годов, в котором лежащая в основе произведения концепция оказывается важнее художественной реализации; рассматривает художника как генератора идей, а не создателя вещей.
7. Концептуализм	Ж). Направление в живописи и скульптуре, распространившееся в 1960 -1970-е годы главным образом в США. Как явствует из названия, искусство здесь сведено к минимуму, основной сущности, оно чисто абстрактно, объективно и анонимно, лишено внешней декоративности или экспрессивного жеста.
8. Минимализм	З). Одна из форм авангардного искусства, где главным объектом творчества становится тело человека, а содержание раскрывается с помощью поз, жестов, нанесения на тело знаков.
9. Граффити	И). Направление в современном искусстве обыгрывающее реальное движение всего произведения или его составляющих.
10. Кинетическое искусство	К) Название происходит от итальянского слова “нацарапанный”. Так что под это определение можно подвести все, что угодно, включая наскальные рисунки, но этим термином принято обозначать художества на стенах домов и в метро с помощью баллончиков с краской (изредка – маркеров) чаще всего выдержанное в одном стиле.

14. Прочитайте отрывок из новостной ленты.

Сформулируйте свое мнение по следующим вопросам и приведите не менее 3-х аргументов в защиту своей позиции

А) Экспозиция «Запретное искусство» - это новое слово в современном искусстве или акт хулиганства?

Б) Реакция Арт-группы «Война» - это проявление гражданской позиции или эпатажная самореклама

Предложите Ваш способ организации выставки, не затрагивающий чувства верующих.

МОСКВА, 12 июля 2010 г.. /ИТАР-ТАСС/. Таганский суд столицы признал организаторов выставки "Запретное искусство- 2006" виновными в возбуждении ненависти. В настоящее время оглашение приговора продолжается. По его окончании подсудимым будет назначено наказание.

"Бывший директор Музея и общественного центра имени Андрея Сахарова Юрий Самодуров и экс-заведующий отделом новейших течений Государственной Третьяковской галереи Андрей Ерофеев совершили действия, направленные на возбуждение вражды и розни", - сказала судья.

В приговоре указано, что подсудимые "допустили публичное оскорбление христианства". Судья, касаясь одной из картин экспозиции, отметила, что "совмещение образов Христа и Мики-Мауса представляют собой циничные издевательства и оскорбления православных верующих".

Выставка "Запретное искусство - 2006" проходила с 7 по 31 марта 2007 года в Сахаровском центре на Земляном валу. На ней были представлены произведения, по тем или иным причинам не разрешенные к показу в других московских музеях и галереях. Так, часть работ касалась темы религии, где авторы сочетали христианскую символику и предметы культа с "объектами повседневности" и массовой культуры - Микки-Маусом, черной икрой, нецензурными надписями и т.д. При этом все экспонаты были скрыты от зрителей фальшстенной и рассмотреть произведения искусства можно было только через специальные маленькие отверстия в ней.

Отметим, что перед началом заседания арт-группа "Война" раскидала более 3,5 тысяч тараканов в коридоре суда в знак протеста против процесса над организаторами выставки. После акции был задержан участник арт-группы "Война" Петр Верзилов, а также активистка движения "Солидарность" Анастасия Рыбаченко. Сейчас они доставлены в Таганское ОВД.

Тест по теме: «Социальная сфера»

1. Социальная стратификация – это _____
2. Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется _____
3. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:
 - 1) классы
 - 2) государства
 - 3) народности
 - 4) страты
4. Общность исторического пути, территории, литературного языка, экономических связей и духовной культуры является важнейшим признаком:
 - 1) нации
 - 2) класса
 - 3) государства
 - 4) народности
5. Люмпены – это _____
6. К нисходящей социальной мобильности относится:
 - 1) переход с военной службы на гражданскую
 - 2) переезд из города в сельскую местность
 - 3) переход с руководящей должности на рядовую работу
 - 4) переход с частного предприятия на государственное

7. К восходящей социальной мобильности относится
- 1) переезд из удаленного района в центр города
 - 2) переход из мелкой фирмы в более крупную
 - 3) смена гражданства
 - 4) брак с представителем высшего класса
8. Маргиналы – это _____
9. Одним из показателей социального статуса человека являются его:
- 1) природные задатки
 - 2) политические убеждения
 - 3) религиозные взгляды
 - 4) вид профессиональной деятельности
10. Семью как малую группу отличает от других малых групп
- 1) общность быта
 - 2) постоянство состава
 - 3) совместное владение средствами производства
 - 4) единство политических взглядов
11. Социология как наука изучает (допишите предложение до конца)
12. Происходящий во многих странах рост среднего класса:
- 1) препятствует социальной мобильности
 - 2) подрывает позиции высших слоев общества
 - 3) усиливает социальное неравенство
 - 4) делает общество более стабильным
13. Происходящее в развитых странах сокращение численности рабочего класса вызвано:
- 1) переходом из индустриальной в постиндустриальную стадию развития
 - 2) возрастанием роли сельского хозяйства
 - 3) кризисными явлениями в экономике
 - 4) общим уменьшением численности населения
14. Социальное неравенство проявляется в:
- 1) различиях между людьми по природным способностям и склонностям
 - 2) привилегиях для отдельных групп
 - 3) установленных законом возрастных ограничений на занятие некоторых государственных постов
 - 4) проведении вступительных экзаменов на конкурсной основе
15. К статусной роли учащегося относится:
- 1) помощь родителям по дому:
 - 2) регулярное выполнение домашних заданий
 - 3) забота о младших в семье
 - 4) занятия в кружках и секциях
16. К социальной сфере жизни общества относится:
- 1) производство материальных благ
 - 2) борьба политических партий за власть
 - 3) государственная поддержка бедных слоев общества
 - 4) появление новых направлений в искусстве

17. Причины социального неравенства с марксистской точки зрения

- 1) коренятся в отношениях собственности
- 2) обусловлены природными различиями людей
- 3) вызваны различиями в образовании и культуре
- 4) являются следствием несовершенства законов

18. Соотнесите понятия и их определения:

А) Национализм	1) понятие, обозначающее приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.
Б) Социальная политика	2) человек, считающий весь мир своим отечеством; отвергающий свою принадлежность к какому бы то ни было этносу или другой локально-узкой референциальной (идентификационной) группе.
В) Космополит	3) (от лат. ум, образ мыслей, душевный склад) - совокупность умственно-духовных установок индивида или социальной группы, обуславливающая его (ее) миро- и самовосприятие, мысли и чувства, ценности и поведение.
Г) Ментальность	4) в первом значении (синоним патриотизма) - набор символов и верований, которые обеспечивают индивиду чувство причастности к своему народу. Второе значение этого понятия имеет негативный смысл и отражает идеологию, культивирующую идею принципиального отличия данного этноса от других этносов, обостренное сознание "мы-чужие", недоверчиво враждебное отношение к представителям иных этносов.
Д) Конформизм	5) это политика регулирования социально-экономических условий жизни общества, направленная на поддержание отношения справедливости в обществе, регулирование отношений между отдельными социальными группами, обеспечение условий повышения уровня жизни всех членов общества.

19. В современной России уровень социальной напряженности в последнее время

- А) повышается
- Б) понижается
- В) остается стабильным

Перечислите не менее 5 социальных фактов, иллюстрирующих вашу позицию.

20. Прочитайте текст. Ответьте на нижеследующие вопросы.

1. Что относит автор к наиболее широко используемым средствам борьбы с бедностью?

2. Какую цену приходится, по мнению автора, платить за искоренение бедности?

3. Очевидно, что высокие налоги и рост бюрократии препятствуют экономическому росту. Можно ли с этих позиций цену, которую платит общество за искоренение бедности, считать приемлемой? Свой вывод обоснуйте.

4. Как состоятельная часть английского общества относится к бедным и бедности? Чем, по-вашему, объясняется такое отношение? Соответствует ли оно реальному положению дел?

5. А каково, по-вашему, отношение к бедности в нашем обществе? Сопоставьте его с позицией британцев. Сделайте выводы.

Почему бедные люди остаются бедными?

Некоторые общие механизмы, которые могут повлиять на уровень бедности, уже прочно укоренились. К их числу относятся хорошо организованные программы социального обеспечения, подкрепленные государственной политикой, активно направленной на сокращение безработицы.

Некоторые страны – такие, как Швеция, – добились того, что абсолютная бедность в них практически исчезла. Цена, которую должно было общество за это заплатить, включает не только высокие налоги, но и расширение бюрократических правительственных служб, обладающих изрядной властью. Рыночные механизмы усиливают имущественное неравенство, что наблюдалось в последние десятилетия в Великобритании. <...>

Исследования показали, что большинство англичан считают, что бедные сами повинны в своем положении, и подозрительно относятся к тем, кто живет на подачки правительства. В то же время многие полагают, что люди, живущие на пособие, в состоянии найти работу, если бы они поставили перед собой такую цель. К сожалению, подобные взгляды никак не учитывают реалий проблемы бедности. Ведь около четверти тех, кто официально признан бедным, работают, но зарабатывают слишком мало, чтобы вырваться из нищеты.

Итак, кто попадает в число бедных? Вероятнее всего, в эту группу могут попасть люди из следующих категорий; частично занятые, безработные, люди старшего возраста, больные и инвалиды, члены больших семей или семей, где только один родитель. Многие сравнительно обеспеченные люди по выходе в отставку сталкиваются с резким сокращением дохода.

Значительную долю бедных составляют неполные семьи, где глава почти всегда женщина (Э. Гидденс).

Тест по теме: Политика

1. Политическая сфера жизни общества возникла:

1. вместе с обществом;
2. вместе с древними цивилизациями;
3. вместе с культурой;
4. вместе с правом

2. Основу политики составляет:

1. материальные интересы;
2. духовные потребности;
3. властные отношения;
4. социальные связи

3. Неучастие в политической жизни общества определяется как:

1. обскурантизм;
2. ригоризм;
3. абсентеизм;
4. этатизм

4. Власть может быть:

1. экономической;
2. политической;
3. духовной;
4. социальной.

5. Основой политической системы общества является -----

6. Властные отношения существовали:

1. в родовом обществе;
2. в любом дифференцированном обществе;

3. в любом обществе, дифференцированном и недифференцированном;
4. в рабовладельческом, феодальном и буржуазном обществах.

7. Политическая власть это (допишите определение) _____

8. В современном обществе легитимность власти носит характер (Определите два верных ответа):

1. традиционалистский;
2. рационалистический;
3. харизматический;
4. ценностный.

9. К чертам политической власти нельзя отнести:

1. всенародность (ее единство с обществом);
2. легитимность;
3. суверенность;
4. дееспособность.

10. Монополией правотворческой деятельности обладает:

1. общество;
2. государство;
3. граждане;
4. любой человек.

11 Соотнесите названия теорий происхождения государства и их определения

А) Теологическая теория происхождения государства	1) теория происхождения государства, которая исходит из того, что государство является продуктом завоевания одного народа другим либо подчинения одной частью общества другой
Б) Теория насилия	2) теория, которая рассматривает государство как продукт божественной воли.
В) Марксистская (классовая) теория происхождения государства	3) теория происхождения государства, которая исходит из того, что государство возникает в результате общественного договора, заключенного между людьми
Г) Теория общественного договора -	4) теория, которая исходит из того, что государство возникает на развалинах родового строя в результате появления частной собственности и раскола общества на классы с непримиримыми интересами.

12. В родовом обществе власть строилась на основе:

1. личного авторитета;
2. страха;
3. традициях и обычаях;
4. мифологических нормах.

13. В современном развитом обществе властные полномочия осуществляются на основе:

1. насилия;
2. наказания;
3. права;
4. авторитета.

14. Соотнесите понятие и его определение:

А) Конфедерация	1) форма правления, где главой государства является монарх, который получает власть в порядке наследования или по праву родства, осуществляет ее пожизненно и не несет ответственности за свои действия в качестве главы государства.
Б) Федеративное государство	2) это форма правления, при которой глава государства (президент) является выборным и сменяемым, его власть считается производной

В) Монархия	от представительного органа или избирателей.
Г) Унитарное государство	3) временный союз государств, предназначенный для решения задач экономического, политического или военного характера
Д) Республика	4) такая форма государственного устройства, в структуру которой помимо центральной власти входят государственные образования, обладающие политической самостоятельностью, включающей, в частности, собственное законодательство, судебную и налоговую системы. 5) такая форма государственного устройства, которая характеризуется следующими признаками: единая конституция и единая правовая система; единая система органов государственной власти и управления; единое гражданство; единство судебной системы и осуществление правосудия на основе единых норм; деление государства на административно-территориальные единицы, органы управления которых регулируют общегосударственными правовыми нормами и подчинены центральным органам государственной власти и управления

15. Для государственной власти характерно:

1. отчужденность от народа (публичность);
2. институциональность;
3. принудительное осуществление;
4. легитимность.

16. Форма правления в России до 1905 г. представляла собой:

1. республику;
2. абсолютную монархию;
3. дуалистическую монархию;
4. конституционную монархию.

17. СССР представлял собой:

1. унитарное государство;
2. конфедерацию;
3. федерацию договорную (союзную);
4. федерацию конституционную, не договорную

18. Для современного демократического государства не характерно:

1. выборность основных государственных органов;
2. равноправие граждан;
3. приоритет прав государства;
4. политический и идеологический плюрализм.

19. Демократия в истинном смысле слова означает:

1. Демократию народа
2. Демократию с помощью народа
3. Демократию для народа
4. Управляемую демократию.

20. Для федеративного государства характерно (Определите два верных ответа):

1. полная подчиненность субъектов федерации центральной власти;
2. полная независимость субъектов федерации от федерального центра;
3. субъекты федерации действуют в рамках Конституции РФ;
4. субъекты федерации имеют право устанавливать свои государственные языки.

21. К ведению федеральных органов власти относится:

1. принятие федеральных законов и контроль за их исполнением;
2. установление правовых основ единого рынка;
3. денежная эмиссия;
4. кредитное и финансовое регулирование;
5. внешняя политика.

22. Какая концепция происхождения государства наиболее современна?

1. теологическая;
2. естественно-правовая или договорная;
3. насильственная;
4. солидаристская.

23. По форме правления государство может быть (Определите два верных ответа):

1. федеративным;
2. монархическим;
3. республиканским;
4. унитарным.

24. Монархия может быть (Определите неверный ответ):

1. абсолютной;
2. дуалистической;
3. конституционной;
4. президентской.

25. К государственной символике не относят:

1. язык;
2. герб;
3. флаг;
4. гимн.

26. К органам законодательной власти относится:

1. правительство;
2. президент;
3. министерства и ведомства;
4. федеральное собрание.

27. Либерализм:

1. ориентируется на сохранение и поддержание исторически сформировавшихся форм государственной и общественной жизни;
2. подчеркивает важность надындивидуальных ценностей;
3. выступает за необходимость сильной централизованной власти;
4. ставит целью ликвидацию различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

28. Либерализму несвойственен:

1. космополитизм;
2. гуманизм;
3. этноцентризм;
4. индивидуализм;
5. демократизм.

29. Социализм не отстаивает право:

1. на цивилизованный труд;
2. свободы личности во всех отношениях;
3. социального равенства;
4. на всеобщее здравоохранение и образование.

30. Политические партии не:

1. имеют программу и устав;
2. обладают упорядоченной структурой;
3. являются общественной организацией;
4. основываются на идеологии.

1. Президент РФ не имеет права:

1. принимать законы;
2. утверждать законы;
3. обнародовать законы;
4. издавать указы и распоряжения.

2. Президент РФ не имеет права:

1. назначать без согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
2. председательствовать на заседаниях правительства РФ;
3. принимать решение об отставке Правительства РФ;
4. утверждать военную доктрину РФ;
5. формировать Администрацию Президента РФ.

3. Президент РФ имеет право приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов:

1. Конституции РФ;
2. Федеральным законам;
3. международным обязательствам РФ;
4. правам и свободам человека и гражданина

4. Президент РФ не осуществляет следующее:

1. решает вопросы гражданства;
2. награждает государственными наградами;
3. присваивает почетные звания;
4. присваивает высшие воинские звания;
5. присуждает ученые звания.

5. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

1. Президент;
2. Правительство;
3. Федеральное собрание;
4. органы местного самоуправления.

6. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:

1. Председатель Государственной Думы;
2. Председатель Совета Федерации;
3. Председатель Конституционного Суда;
4. Председатель Правительства РФ.

7. По Конституции РФ не обладают неприкосновенностью следующее/ие лицо/а:

1. Президент;
2. Председатель правительства;
3. депутаты;
4. судьи.

8. В число государственных органов не входят:

1. Федеральное собрание;
2. Правительство;
3. суды
4. представительные органы местного самоуправления

9. Президент РФ не прекращает исполнение полномочий досрочно в случае:

1. стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять полномочия;
2. отрешения от должности;
3. личного решения об отставке;
4. уголовного преследования.

10. Депутат Государственной Думы может одновременно:

1. быть членом Совета Федерации;
2. быть депутатом иных представительных органов;

3. находиться на государственной службе;
 4. заниматься преподавательской деятельностью.
- 11. Палаты Федерального Собрания не собираются совместно для заслушивания:**
1. посланий Президента;
 2. посланий Конституционного Суда;
 3. посланий Верховного Суда;
 4. выступлений руководителей иностранных государств.
- 12. Счетная палата формируется:**
1. Президентом;
 2. Федеральным Собранием;
 3. Правительством;
 4. Конституционным Судом.
- 13. К ведению Совета Федерации не относится:**
1. утверждение в должности Председателя Правительства;
 2. назначение выборов Президента;
 3. утверждение изменения границ;
 4. отрешение Президента от должности.
- 14. Согласно Конституции Совет Федерации не правомочен:**
1. назначать на должность Председателя Счетной палаты;
 2. утверждать указ Президента о введении чрезвычайного положения;
 3. назначать на должность Генерального прокурора;
 4. утверждать указ Президента о введении военного положения.
- 15. К ведению Государственной Думы относятся (Определите неверный ответ):**
1. дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства;
 2. решение вопроса о доверии Правительству;
 3. утверждение изменения границ между субъектами РФ;
 4. объявление амнистии.
- 16. Государственная Дума не назначает на должность и не освобождает от должности:**
1. Председателя Центрального банка РФ;
 2. Председателя Счетной палаты;
 3. Генерального прокурора;
 4. Уполномоченного по правам человека
- 17. Федеральные законы принимаются:**
1. Президентом;
 2. Правительством;
 3. законодательными органами субъектов РФ;
 4. Государственной Думой.
- 18. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации не подлежат следующие принятые Госдумой законы:**
1. федеральный бюджет;
 2. амнистия;
 3. федеральные налоги и сборы;
 4. ратификация и денонсация международных договоров;
 5. финансового, валютного, таможенного регулирования, денежной эмиссии.
- 19. Депутатом Государственной Думы может быть избран (Определите два верных ответа):**
1. гражданин РФ;
 2. лицо без гражданства или гражданин иного государства;
 3. гражданин, достигший 18 лет;
 4. гражданин, достигший 21 года;
 5. гражданин, достигший 25 лет.
- 20. Председатель правительства:**

1. назначается Президентом;
 2. назначается Президентом с согласия ГД;
 3. назначается Думой;
 4. назначается Советом Федерации.
- 21. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент:**
1. не назначает Председателя Правительства;
 2. не распускает Государственную Думу;
 3. не уходит в отставку.
- 22. Председатель Правительства:**
1. не назначает на должности своих заместителей;
 2. не предлагает Президенту кандидатуры на должности своих заместителей;
 3. не определяет основные направления деятельности Правительства;
 4. не организует работу Правительства.
- 23. Порядок деятельности Правительства определяется:**
1. Президентом;
 2. Советом Федерации;
 3. Председателем Правительства;
 4. Федеральным конституционным законом.
- 24. Правительство РФ не осуществляет:**
1. разработку федерального бюджета;
 2. управление деятельностью общественных организаций;
 3. управление федеральной собственностью;
 4. меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан;
 5. меры по обеспечению обороны страны;
 6. проведение единой денежной, финансовой и кредитной политики.
- 25. Правительство РФ имеет полномочия (Определите два верных ответа):**
1. принимать законы;
 2. издавать указы;
 3. издавать постановления;
 4. издавать распоряжения.
- 26. Решения Правительства могут быть отменены Президентом в случае их противоречия:**
1. Конституции;
 2. Федеральным законам;
 3. Указам Президента.
- 27. Правительство РФ может уйти в отставку в случае:**
1. подачи в отставку;
 2. принятия решения Президентом об отставке Правительства;
 3. в случае повторного выражения ГД недоверия Правительству в течение трех месяцев;
- 28. Основные направления деятельности правительства определяет:**
1. Президент;
 2. Совет Федерации;
 3. Председатель Правительства;
 4. федеральный конституционный закон;
 5. Государственная Дума
- 29. Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в области:**
1. культуры;
 2. науки;
 3. образования;
 4. здравоохранения;
 5. социального обеспечения;

6. экологии

30. Правосудие в РФ осуществляется:

1. Президентом;
2. Федеральным собранием;
3. Правительством;
4. судом.

31. Судебная система РФ устанавливается:

1. Президентом;
2. Федеральным Собранием;
3. Конституцией и федеральным конституционным законом;
4. Правительством

32. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

1. 18 лет;
2. 21 лет;
3. 25 лет;
4. 30 лет.

33. Судьи независимы и подчиняются только:

1. Президенту;
2. Федеральному Собранию;
3. Правительству;
4. Конституции РФ и федеральному закону.

34. Судьи также:

1. несменяемы;
2. неприкосновенны;
3. независимы.

35. Конституционный суд состоит из:

1. 15 судей;
2. 17 судей;
3. 19 судей;
4. 21 судей;
5. 25 судей.

36. Конституционный Суд (Определите неверный пункт):

1. является высшим судебным органом по уголовным делам;
2. разрешает споры о компетенции между федеральными органами гос. власти;
3. разрешает дела о соответствии конституции РФ нормативных актов Президента;
4. разрешает дела о соответствии конституции РФ конституций субъектов РФ;
5. разрешает дела о соответствии конституции РФ не вступивших в силу международных договоров.

37. Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по делам:

1. гражданским;
2. уголовным;
3. административным;
4. общей юрисдикции.

38. Высший Арбитражный Суд РФ является высшим судебным органом по делам:

1. гражданским;
2. уголовным;
3. административным;
4. общей юрисдикции;
5. Экономическим спорам.

39. Судьи Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов:

1. назначаются Президентом;
2. назначаются Советом Федерации;
3. назначаются Советом Федерации по представлению Президента;
4. назначаются Гос. Думой

40. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождается от должности:

1. Советом Федерации;
2. Советом Федерации по представлению Президента;
3. Гос. Думой;
4. Правительством.

41. Структура органов исполнительной власти состоит из (Определите неверный ответ):

1. Правительства;
2. министерств;
3. комитетов, федеральных служб и департаментов;
4. органов местного самоуправления.

Вопросы для собеседования:

Вопросы по теме: «Общество»

1. Каковы основные значения понятия «общество»
2. Как вы понимаете утверждение о том, что общество включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения?
3. Правильно ли утверждение: общество — обособившаяся от природы часть реального мира? Свой ответ аргументируйте.
4. Покажите влияние естественной среды обитания людей на их общественную жизнь.
5. В чем выражается влияние общества на природу?
6. Конкретизируйте определение общества как динамической системы.
7. Каковы основные сферы общественной жизни? Какие группы общественных отношений охватывает каждая из них?
8. Каково взаимовлияние экономики и политики? Покажите это на конкретных примерах.
9. Как влияют духовные ценности общества на другие стороны общественной жизни? Конкретизируйте свои рассуждения.
10. Что такое общественный прогресс?
11. Каковы критерии общественного прогресса?
12. В чем выражается относительность прогресса общества?
13. Как в марксистском учении определяется понятие «общественно-экономическая формация»?
14. Как менялось содержание понятия «цивилизация» в ходе развития общественной мысли?
15. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы к общественно-историческому развитию. Покажите наиболее существенные различия.
16. Можно ли рассматривать стадийно-цивилизационный подход как синтез цивилизационного и формационного подходов? Свой вывод обоснуйте.
17. Какие этапы исторического развития выделяют на основе формационного подхода? Как, согласно марксистскому учению, происходит переход от одного этапа к другому?
18. Назовите известные вам цивилизации прошлого.
19. В чем наиболее существенные различия цивилизаций западного и восточного типов?
20. Какие фазы общественно-исторического развития выделяют сторонники стадийно-цивилизационного подхода?
21. Каковы наиболее существенные отличия индустриального общества от традиционного?
22. Чем характеризуется постиндустриальное общество?
23. В чем проявляется взаимосвязанность и взаимозависимость современного мира?
24. Какие проблемы современного мира следует отнести к глобальным?

25. Покажите взаимосвязь глобальных проблем.
26. Каковы основные причины и проявления экологического кризиса?
27. Охарактеризуйте основные пути выхода из экологического тупика.
28. В чем причины усиления отставания слаборазвитых стран мира от индустриальных и постиндустриальных стран Запада? К каким последствиям может привести этот процесс?
29. Почему решение глобальных проблем требует совместных усилий всех народов? Приведите примеры международного сотрудничества.

Вопросы по теме: «Человек»

1. Какие свойства человека характеризуют его природное начало?
2. Какие признаки человек приобретает только живя в обществе?
3. Какие этапы проходит личность в процессе социализации?
4. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
5. Каково содержание понятия «бытие человека»?
6. Каков смысл выражения «сильная личность»?
7. В чем проявляется взаимоотношение телесного и духовного начал в человеке?
8. Какие точки зрения на проблему эволюции вам известны? В чем их сущность?
9. Чем человеческая деятельность отличается от поведения животных?
10. Что общего в поведении животного и деятельности человека?
11. Каковы основные мотивы деятельности человека?
12. Как проявляются в мотивах деятельности сознательное и бессознательное?
13. Какую роль в деятельности играет целеполагание?
14. Как связаны в деятельности человека цель, средства, результат?
15. Какие отличительные особенности характеризуют творческую деятельность?
16. Чем конструктивная деятельность отличается от деятельности деструктивной?
17. Какие особенности отличают трудовую деятельность человека?
18. Каковы особенности игровой деятельности человека?
19. Чем отличается познание как вид деятельности от игры?
20. Как проявляется творческое начало человека в трудовой, игровой, познавательной деятельности?
21. Какие признаки характеризуют общение как деятельность?
22. Что такое общение как взаимодействие субъектов?
23. Чем общение отличается от коммуникации? Что у них общего?
24. В чем заключаются особенности реального и иллюзорного общения?
25. Какую роль в процессе общения играет речь?
26. Может ли существовать общение без использования речи? Приведите аргументы для обоснования своей точки зрения.
27. Что такое свобода в различных толкованиях?
28. Как связаны свобода и ответственность человека?
29. Почему, живя в обществе, человек не может быть абсолютно свободен?
30. В чем особенности отклоняющегося поведения «человека»?
31. Можно ли утверждать, что отклоняющееся поведение всегда имеет негативное содержание? Ответ аргументируйте.
32. Какие существуют науки о человеке? Каков их предмет?
33. Каковы особенности познания человека человеком?
34. Как исторически менялась точка зрения на проблему сущности человека?
35. В чем состоят особенности познания сущности человека?

Вопросы по теме: «Познание»

1. Каковы источники познавательной деятельности человека?
2. Назовите основные типы знаний, выделяемые по критерию предмета познания.
3. Как соотносятся субъект и объект познавательной деятельности?
4. Какую роль играют органы чувств в познании им окружающего мира?
5. Чем характеризуется ощущение как вид чувственного познания?
6. Что нового по сравнению с ощущением привносит в образ предмета восприятие?
7. В чем основные различия между восприятием и представлением?
8. Каковы основные формы рационального мышления?
9. Рациональное мышление нередко называют логическим. Почему?
10. Если понятие в нашей речи представлено отдельным словом, то в какой словесной форме выражается суждение?
11. Как связано чувственное и рациональное познание в познавательной деятельности человека?
12. Что современная наука понимает под истинным знанием?
13. Как связаны понятия «истина» и «агностицизм»?
14. Что может служить критерием истины?
15. Существуют ли абсолютные истины? Приведите примеры.
16. В чем выражается относительность наших знаний? Чем ее можно объяснить?
17. Какие черты свойственны научному знанию?
18. С помощью каких методов достигается научная истина?
19. Что такое научная революция? Приведите примеры научных революций.
20. Каково значение жизненного опыта в познавательной деятельности человека?
21. Какую роль играли мифы в жизни древних народов? В чем причины сохранения мифотворчества в наше время?
22. Что такое паранаука? Чем можно объяснить живучесть этого явления?
23. Каковы познавательные возможности искусства.
24. Раскройте основные особенности познания социальных явлений.
25. Некоторые исследователи отрицают научный характер общественных дисциплин. Есть ли у них для этого основания? Если есть, то какие?
26. В чем заключается конкретно-исторический подход к социальным явлениям?
27. В каких значениях используется понятие «социальный факт»?
28. Какова роль интерпретации в социальном познании?
29. От чего зависит оценка социального явления?
30. В чем особенности познания человеком самого
31. Как формируется «образ-Я»?
32. Из чего складывается самооценка личности?
33. Каковы основные средства самопознания?

Вопросы по теме: «Духовная культура»

1. Что включает в себя духовная сфера общества?
2. в чем состоит своеобразие духовной культуры? Чем она отличается от культуры материальной?
3. Как связаны между собой духовная сфера и духовная культура?
4. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
5. Что такое мораль?
6. Какую роль мораль играет в жизни отдельного человека?

7. В чем значение морали для духовной жизни общества?
8. Чем мораль отличается от иных норм и правил принятых в обществе?
9. В чем сущность морального идеала?
10. В чем проявляется регулирующая роль морали?
11. Какие примеры могут доказать, что моральный идеал является ориентиром для развития человека?
12. Как можно охарактеризовать сущность важнейших ценностей морали?
13. Какие примеры нравственной оценки деятельности вы можете привести, чтобы доказать важность такой оценки?
14. Что лежит в основе нравственной оценки деятельности человека?
15. Что представляет собой духовная культура В чем проявляется ее многообразие?
16. Какие отличительные признаки характеризуют массовую культуру в отличие от элитарной?
17. В чем проявляется специфика элитарной культуры?
18. Согласны ли вы с тем, что понятие «массовая культура» тождественно понятию «культура низко уровня»? Ответ аргументируйте.
19. В чем проявляются отличительные черты народной культуры?
20. Какую роль искусство играет в духовной жизни общества?
21. Какова роль искусства в познании мира?
22. В чем проявляется многообразие и богатство духовной сферы общества?
23. Каковы наиболее насущные проблемы развития духовной культуры в современной России?
24. Какое место в системе отношений человека и окружающего мира занимает религия?
25. Как можно определить соотношение понятий «духовная культура» и «религия»?
26. дайте общую характеристику мировых религий.
27. Какое место в духовной сфере принадлежит науке? Ответ аргументируйте.
28. В чем проявляется свобода и ответственность в науке?
29. Какую роль в развитии общества играет образование?
30. В чем проявляются особенности современного этапа развития образования в России?
31. Что включает в себя духовный мир личности?
32. Что такое мировоззрение?
33. Какие виды мировоззрения существуют?
34. Как соотносятся мировоззрение и вера?
35. Что такое менталитет?

Вопросы по теме: «Социальная сфера»

1. Какие виды общественных отношений охватывает социальная сфера жизни общества?
2. Предметом какой науки является изучение социальной сферы?
3. В чем выражается социальная дифференциация?
4. Назовите основные виды социальной дифференциации.
5. Представьте различные точки зрения на проблему социального неравенства.
6. Что такое социальная структура общества? Какие социальные общности ее образуют?
7. Какой признак, согласно марксистскому учению, является основным критерием для общественных классов?
8. Какие критерии лежат в основе социальной стратификации?
9. Раскройте понятие социальная мобильность
10. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности.
11. Приведите примеры вертикальной восходящей и нисходящей социальной мобильности.

12. Какие социальные институты, по-мнению, П. А. Сорокина, могут служить социальными лифтами?
13. Почему семью относят к важнейшим институтам общества?
14. Какие черты присущи патриархальной семье
15. Каковы достоинства и недостатки семьи партнерского, демократического типа?
16. Охарактеризуйте основные направления государственной поддержки семьи, осуществляемые в нашей стране.
17. Можно ли утверждать, что современная семья переживает кризис? Свой вывод обоснуйте.
18. Общества каких цивилизационных типов отличаются высокой социальной динамикой?
19. Какие группы населения социологи включают в средний класс?
20. Чем характеризуется положение среднего класса в экономически развитых странах?
21. Почему происходит сокращение рабочего класса в индустриально развитых странах
22. Сравните социальное положение люмпенов и маргиналов. Укажите наиболее существенные различия
23. Какие процессы и явления общественной жизни способствуют маргинализации общества? Какие — люмпенизации?
24. Охарактеризуйте основные тенденции развития социальных отношений в современном российском обществе.
25. Назовите основные этнические общности.
26. Как соотносятся понятия этнос и нация?
27. Охарактеризуйте нацию как этническую общность.
28. Как формируется национальное самосознание?
29. Каковы основные тенденции развития межнациональных отношений в современном мире?
30. В чем заключаются главные причины межнациональных конфликтов?
31. Каковы основные пути их преодоления?
32. В чем состоит суть гуманистического подхода к решению национальных проблем?
33. дайте определение понятия «социальный статус»
34. Что влияет на социальное положение человека обществе?
35. Как связаны статус **и** социальная роль?
36. Опишите свои основные роли.

Вопросы по теме: «Политика»

В чем состоит сущность власти?

2. Когда и почему в обществе возникла власть?
3. Какие признаки присущи политической власти?
4. Каковы основные виды власти в обществе?
5. Как соотносятся понятия «власть» и «политическая система»?
6. В чем заключаются функции политической системы?
7. Почему политическая сфера общества считается системой?
8. Из каких основных элементов (подсистем) состоит политическая система?
9. Какова структура организационной подсистемы?
10. Какова структура нормативной подсистемы?
11. Какова структура культурно-идеологической подсистемы?
12. Какова структура коммуникативной подсистемы?
13. Почему государство признается главным звеном политической системы?
14. Какие признаки присущи государству?
15. Каковы функции государства?
16. Чем республика отличается от монархии?
17. Что понимается под государственным аппаратом?
18. Почему государство не может существовать без аппарата управления и аппарата

принуждения?

19. Что представляет собой политическая идеология?
20. Какие идеологии распространены в современном обществе?
21. Чем мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной?
22. Какие признаки присущи демократии?
23. В чем состоят достоинства и недостатки демократии?
24. Почему демократия признается одной из основных политических ценностей?
25. В чем состоят различия авторитаризма и тоталитаризма?
26. В чем причины негативной оценки тоталитаризма?
27. Чем понятие «гражданское общество» отличается от понятия «общество»?
28. Каковы основные черты гражданского общества?
29. Чем самоуправление отличается от управления?
30. Каковы характерные черты местного самоуправления?
31. В чем состоят существенные признаки правового государства?
32. Почему правовое государство признается одной из главных политических ценностей?
33. Почему правовое государство и гражданское общество не могут развиваться одно без другого?
34. Что представляет собой политическая культура?
35. Чем отличается демократическая политическая культура от тоталитарной?
36. Каковы характерные черты политической жизни современной России?

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины
«Обществознание»

Контрольно-оценочные материалы

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для итогового контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» по специальностям СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Оцениваемые знания:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Оцениваемые умения:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Оцениваемый приобретенный опыт

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«Обществознание»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЕМОГО Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте ситуацию и задание.

Время выполнения задания – 2 академических часа (90 минут) без перерыва

Задание выполняется письменно, на бланке ответов и предоставляется письменно

Задание:

Тест состоит из 20 заданий частей А (закрытые тесты с четырьмя вариантами ответов, где вам нужно выбрать один правильный), 7 заданий части В (открытые тесты, задания на соотнесение понятий и определений, анализ источников социальной информации, восстановление схемы и текста с пробелами и т.д.) и 3 заданий части С.

На его выполнение отводится 90 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (х) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А 1. Понятие «общество» в широком смысле слова означает

- 1) все российское общество
- 2) современное общество
- 3) часть материального мира
- 4) часть природы

А2. Наиболее полно социальную сущность человека выражает понятие

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) индивид

4) человек разумный

А3. Для точных наук важнейшим критерием истины является

- 1) логичность суждения
- 2) практическая полезность
- 3) нравственность
- 4) авторитетность

А4. Любая деятельность человека всегда

- 1) целенаправленна
- 2) служит удовлетворению биологических потребностей
- 3) направлена на преобразование природы
- 4) направлена на преобразование общества

А.5. Мнение о том, что наука не дает человечеству ответы на его вечные вопросы, принадлежит

- 1) рационалистам
- 2) просветителям
- 3) теологам
- 4) материалистам

А.6. Широкое распространение детективного жанра в литературе второй половины XX века является проявлением

- 1) массовой культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) контркультуры
- 4) субкультуры

А.7. Выполнение моральных норм обеспечивается

- 1) врожденными качествами человека
- 2) общественным наказанием
- 3) совестью
- 4) правом

А8. Мораль отличается от права

- 1) отсутствием связи с государственными органами власти
- 2) наличием неофициальных санкций
- 3) набором формально-определенных правил поведения
- 4) связью с религиозными нормами

А.9. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля
- 2) техника
- 3) выращиваемая культура
- 4) земледелец

А10. Примером социальной политики государства является

- 1) сбор налогов
- 2) антимонопольное законодательство
- 3) выплата пенсий и пособий
- 4) государственное ценообразование

A11. Социальная общность

«русские» выделяется на основе критерия

- 1) территориального
- 2) исторического
- 3) национального
- 4) классового

A12. Завершение процесса социализации происходит в связи с

- 1) получением паспорта
- 2) смертью человека
- 3) созданием собственной семьи
- 4) выходом на пенсию

A13. Отклоняющееся поведение может быть

- 1) только негативным
- 2) только позитивным
- 3) и негативным, и позитивным
- 4) соответствующим всем социальным нормам

A14. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

А. Женщина экономически зависит от мужчины.

Б. Домашние обязанности четко разделены между мужем и женой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A.15. Контролер в общественном транспорте оштрафовал пассажира за безбилетный проезд. данный факт служит примером установления ответственности

- 1) дисциплинарной
- 2) уголовной
- 3) гражданской
- 4) административной

A.16. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

A17. В отличие от других политических институтов государство

- 1) борется за власть на выборах
- 2) обладает аппаратом принуждения
- 3) воспитывает будущие политические кадры
- 4) информирует общество о своей деятельности

A18. Только правовому государству присуще

- 1) отсутствие коррумпированных чиновников
- 2) наличие развитой законодательной системы
- 3) соблюдение прав и свобод человека
- 4) применение сурового наказания за несоблюдение правовых норм

A19. Любую политическую партию характеризует

- 1) наличие поддержки широких слоев населения
- 2) общность политических убеждений
- 3) критика действий правительства
- 4) участие в деятельности правительства

A20. Только тоталитарному режиму присущ признак

- 1) наличие разветвленной системы государственных органов
- 2) издание официальных документов в СМИ
- 3) наличие уголовного законодательства
- 4) отсутствие легальной оппозиции

Часть В

Ответом на задания В1 — В7 может быть слово, словосочетание или сочетание букв. Ответы на задания запишите в бланке ответов рядом с номером задания.

В.1. В схеме на месте знака ? пропущено понятие. Допишите его.

Способы развития общества	революция
	эволюция
	?????

В2. Установите соответствие между понятиями, обозначающими формы национальной политики и их сущностью:

- | | |
|-----------------|---|
| А) национализм | 1) оценка других национальных культур на основе ценностей культуры своего народа |
| Б) геноцид | 2) идеологии и политика, ставящая интересы своей нации над всеми другими |
| В) шовинизм | 3) политика истребления людей на основе расовых и национальных признаков |
| Г) этноцентризм | 4) идеология политики агрессии по отношению к представителям других национальностей |

В3. Переход от традиционного общества к индустриальному называется процессом

В4. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека и укажите те из них, под которыми они указаны

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

Указанные запишите в порядке возрастания.

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого

пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

В6. Расставьте социальные нормы в порядке их появления (от наиболее ранних к более поздним). Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

Виды социальных норм:

- А) мораль
- Б) табу
- В) право
- Г) традиции

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов:

«Только в деятельности _____ (1) совершенствуется, становится развитой _____ (2). Ему свойственно оценивать _____ (3) своей деятельности и вносить коррективы в постановку _____ (4), выдвижение мотивов и выбор _____ (5) деятельности. Нередко в разговоре используются как равнозначные понятия «деятельность» и «_____ (6)», тогда как между ними есть существенная разница: последнее понятие приобретает нравственное содержание».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков

- А) личность
- Б) поведение
- В) индивидуальность
- Г) поступок
- Д) человек
- Е) общение
- Ж) результат
- З) средство
- И) цель

Часть С. Ответы части С оформляйте на отдельном бланке. Старайтесь дать развернутые и аргументированные ответы на предложенные вопросы. Приветствуется использование при ответе обществоведческой терминологии.

С1. Назовите три любые функции политики в государстве. Дайте определения этим функциям. Приведите примеры из жизни современного Российского общества на каждую из этих функций.

С2. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт подтвердите справедливость утверждения: «Без самооценки трудно и даже невозможно определиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере 3-х жизненных ситуаций важность самооценки для самореализации личности.

С3. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основании приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее 2-х положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте ситуацию и задание.

Время выполнения задания – 2 академических часа (90 минут) без перерыва

Задание выполняется письменно, на бланке ответов и предоставляется письменно

Задание:

Тест состоит из 20 заданий частей А (закрытые тесты с четырьмя вариантами ответов, где вам нужно выбрать один правильный), 7 заданий части В (открытые тесты, задания на соотнесение понятий и определений, анализ источников социальной информации, восстановление схемы и текста с пробелами и т.д.) и 3 заданий части С.

На его выполнение отводится 90 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (х) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

A2 Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное творчество

А3 Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А4 Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания 2) научному познанию
- 3) обыденному познанию 4) рациональному познанию

А5 И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность 4) зависят от природных условий

А6 Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

- 1) материально-производственной 2) социально-преобразовательной
- 3) духовно-практической 4) духовно-теоретической

А7 Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8 Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) литературы

A9 Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
- Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10 Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) выход на пенсию
- 4) переезд в другой город

A11 Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных 2) правовых
- 3) экономических 4) политических

A12 Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

- 1) Они совместно владеют квартирой.
- 2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет.
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

A13 В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали 2) эстетических норм
- 3) этических норм 4) правил этикета

A14 Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

A15 Что характерно и для мажоритарной, и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) создание одномандатных избирательных округов
- 3) формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) тайная подача голосов избирателей во время голосования

A16 Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

A17 Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- 1) устанавливаются государством
- 2) складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) регулируют отношения в сфере власти
- 4) устанавливают справедливость

A18 Для федеративного государства характерно:

- 1) полная подчиненность субъектов федерации центральной власти;
- 2) полная независимость субъектов федерации от федерального центра;
- 3) субъекты федерации действуют в рамках Конституции РФ;
- 4) субъекты федерации имеют право устанавливать свои государственные языки.

A19 Монархия может быть (Определите неверный ответ):

- 1) абсолютной;
- 2) дуалистической;
- 3) конституционной;
- 4) президентской.

A 20 Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.
- Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

Ответом на задания В1 — В7 может быть слово, словосочетание или сочетание букв. Ответы на задания запишите в бланке ответов рядом с номером задания.

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме.

Политические режимы	демократия
	тоталитаризм

В2 Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В3 Найдите в приведенном ниже списке признаки социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) направлены на регулирование общественных отношений
- 2) возникают в условиях индустриального общества
- 3) соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества
- 4) всегда носят запрещающий характер
- 5) устанавливаются исключительно государством
- 6) действуют непрерывно во времени

В4 Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|------------------------|---|
| А) Геополитика | 1) процесс взаимодействия между индивидами или социальными группами с целью передачи или обмена информацией посредством принятых в данном обществе знаковых систем |
| Б) Гуманизм | 2) научная дисциплина, изучающая географический аспект политической жизни, международных отношений (размеры и масштабы территории конкретного государства, место его расположения, климат, наличие природных ресурсов, доступ к морям и океанам). |
| В) Идеология | 3) процесс мировой интеграции, связанный с формированием единого экономико-финансового и информационного пространства, в котором с трудом различимы "внутреннее" и "внешнее". |
| Г) Коммуникация | 4) воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, а также право на развитие и реализацию всех заложенных в нем способностей |
| Д) Глобализация | 5) система взглядов и идей, которая выражает мнения, интересы, |

оценки и т.д. различных субъектов исторического процесса (от конкретных людей до определенных социальных групп и общества в целом).

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «_____ (1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и

проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) выживание

Б) общественный

В) глобальные проблемы

Г) гонка вооружений

Д) неравномерность

Е) глобализация

Ж) общечеловеческий

З) динамичность

И) неразрывность

В7 Вставьте в предложение пропущенное понятие, определение которого приведено ниже.

Признаки формы государственного устройства

Законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством, властные полномочия распределены между центром и регионами

Ответ: _____ .

Часть С. Ответы части С оформляйте на отдельном бланке. Старайтесь дать развернутые и аргументированные ответы на предложенные вопросы. Приветствуется использование при ответе обществоведческой терминологии.

С1. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены ниже.

(Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)

Ответ	Женщины	Мужчины
Женщины имеют больше прав, чем мужчины	30	60
Женщины имеют столько же прав, сколько мужчины	50	40
Женщины имеют меньше прав, чем мужчины	20	0
Затрудняюсь ответить	0	0

Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов

С 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

С3. Назовите любые три социальные функции государства, дайте им определения и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте ситуацию и задание.

Время выполнения задания – 2 академических часа (90 минут) без перерыва

Задание выполняется письменно, на бланке ответов и предоставляется письменно

Задание:

Тест состоит из 20 заданий частей А (закрытые тесты с четырьмя вариантами ответов, где вам нужно выбрать один правильный), 7 заданий части В (открытые тесты, задания на соотнесение понятий и определений, анализ источников социальной информации, восстановление схемы и текста с пробелами и т.д.) и 3 заданий части С.

На его выполнение отводится 90 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (х) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

А2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 1) высокий уровень социальной мобильности

А3. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

А4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
- Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Человек, в отличие от животного, обладает способностью

- 1) действовать сообща с себе подобными
- 2) видеть цель своих действий
- 3) обучать потомство
- 4) защищаться от опасности

А6. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля
- 2) техника
- 3) выращиваемая культура
- 4) земледелец

А7. Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных

возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8 Саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности это

1. ответственность
2. этика
3. эстетика
4. закон

А9. Трудности глобализации состоят в том, что

1. наиболее мощные государства стремятся к лидерству
2. все государства равны между собой
3. мировая система находится в неустойчивом состоянии
4. мировая система абсолютно стабильна

A10 Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?

- 1) политический
- 2) территориальный
- 3) профессиональный
- 4) социально-классовый

A11 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации

A 12. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

А. Женщина экономически зависит от мужчины.

Б. Домашние обязанности четко разделены между мужем и женой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13 Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

A 14 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

А15 Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем.

А 16. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 17 . Примерами прогресса общества смогут служить:

1. развитие науки
2. модернизация производства
3. любое развитие общества
4. циклическое развитие

А. 18 Особенностью научного познания не является

1. догматичность
2. системность
3. объективность
4. доказательность

А 19. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

А 20 Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.
- Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

Ответом на задания В1 — В7 может быть слово, словосочетание или сочетание букв. Ответы на задания запишите в бланке ответов рядом с номером задания.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ		ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ	
А)	исследование мотивов поведения субъектов экономики	1)	экономика как наука
Б)	изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2)	экономика как хозяйство
В)	создание и распределение материальных благ		
Г)	разработка путей повышения эффективности экономических процессов		
Д)	распределение доходов		

В 4. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интересы
- 2) мировоззрение
- 3) задатки
- 4) умения
- 5) наследственность
- 6) идеалы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Культура в самом широком смысле определяется как _____ (1) организации и развития человеческой жизнедеятельности и ее _____ (2) Это понятие отражает объект, который включает все созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, _____ (3), все, что уже сделано, делается и даже в некотором смысле то, что будет сделано человечеством. Культура жизни общества включает проблемы хозяйственного и политического _____ (4) социальных _____ (5) как свое основание. В культуре выделяются три основные формы духовной деятельности или ее основные языки: наука, искусство и _____ (6)»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано 1 раз. Обратите внимание, что слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

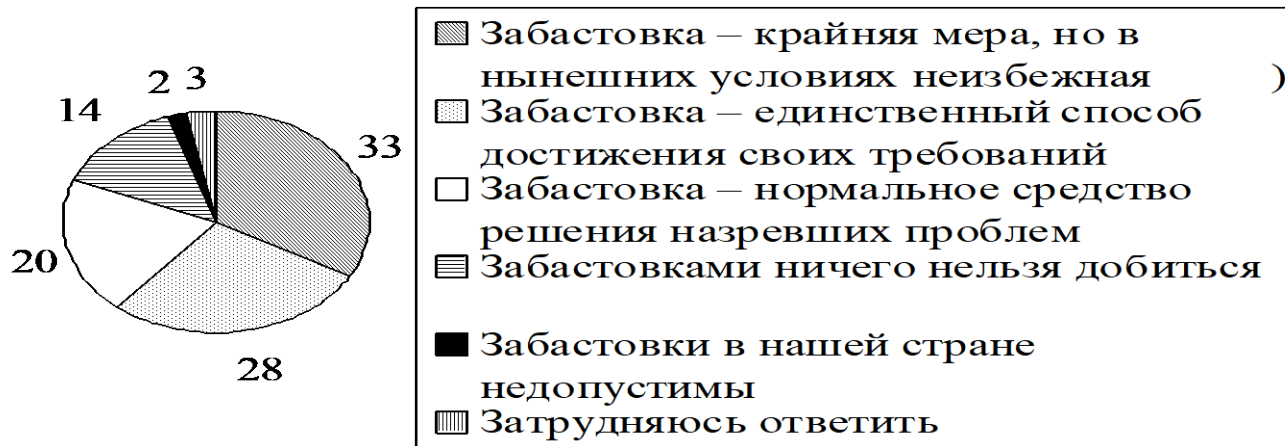
- А) отношение
- Б) смысл
- В) регулирование
- Г) нравственность
- Д) организация
- Е) способ
- Ж) исследование
- З) результат
- И) институт

В 7. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|--|---|
| 1. А) Общественно-экономическая формация | 2. 1) воззрение, абсолютизирующее роль государства в обществе и считающее его укрепление главной целью общественного развития; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни. |
| 3. Б) Этатизм | 2) это основные направления деятельности государства по решению задач, стоящих перед ним на том или ином историческом этапе |
| 4. В) Легитимность | 5. 3) марксистская категория, обозначающая различные ступени исторического развития человечества, определенную социально-экономическую форму организации жизни общества |
| 6. Г) Функции государства | 7. 4) оправданность в глазах граждан; законность государственной власти или каких-либо социальных институтов, опирающаяся на общественное мнение, нормы и право, ценности, традиции, идеи и др. социальные установления |

Часть С. Ответы части С оформляйте на отдельном бланке. Старайтесь дать развернутые и аргументированные ответы на предложенные вопросы. Приветствуется использование при ответе обществоведческой терминологии.

С1. Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в Российской Федерации, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек). Полученные результаты отражены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Сформулируйте не менее 3-х выводов.

Изменилось ли, по-вашему, мнению отношение к забастовке в настоящее время? Приведите фактический материал в поддержку своего мнения.

С 2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об общественных отношениях.

С3. В стране А. происходит становление институтов гражданского общества. Приведите три возможных примера, иллюстрирующих этот политический процесс

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте ситуацию и задание.

Время выполнения задания – 2 академических часа (90 минут) без перерыва

Задание выполняется письменно, на бланке ответов и предоставляется письменно

Задание:

Тест состоит из 20 заданий частей А (закрытые тесты с четырьмя вариантами ответов, где вам нужно выбрать один правильный), 7 заданий части В (открытые тесты, задания на соотнесение понятий и определений, анализ источников социальной информации, восстановление схемы и текста с пробелами и т.д.) и 3 заданий части С.

На его выполнение отводится 90 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером

задания поставьте крестик (х) в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

A2. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется

- 1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) социумом

A3. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

- А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A 4И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
4) осознавать собственные потребности

A5. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
2) предполагают обязательное наличие партнёра
3) носят условный характер
4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

A6Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.
Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A7. Мифологическое знание в отличие от научного и философского:

- 1) воспринимает мир с научной точки зрения
2) анализирует события, делает теоретические выводы
3) воспринимает мир личностно, пропуская через себя

4) мир рассматривает, как нечто внешнее, безличное

А 8. Примерами регресса общества смогут служить

- 1) возвращение к предыдущему этапу развития общества
- 2) переход общества к более совершенным формам развития
- 3) движение общества к менее совершенным формам развития
- 4) реформирование

А9. Фундаментальное качество человеческой личности это

- 1) властность
- 2) свобода
- 3) религиозность
- 4) разумность

А10. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

- 1) социальную мобильность
- 2) социальную стратификацию
- 3) социальное неравенство
- 4) социальную адаптацию

А 11. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?

- 1) нормы права
- 2) нормы морали
- 3) правила этикета
- 4) традиции и обычаи

А 12. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

- А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.
Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 13. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

А 14. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

А 15 Верховная власть в государстве N. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 16 Либерализм:

- 1) ориентируется на сохранение и поддержание исторически сформировавшихся форм государственной и общественной жизни;
- 2) подчеркивает важность надындивидуальных ценностей;
- 3) выступает за необходимость сильной централизованной власти;
- 4) ставит целью ликвидацию различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

А 17 Политические партии **не**:

- 1) имеют программу и устав;
- 2) обладают упорядоченной структурой;
- 3) являются общественной организацией;
- 4) основываются на идеологии.

А 18 Российская Федерация определена в Конституции РФ как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на

- 1) создание властной вертикали, обеспечивающей укрепление власти
- 2) укрепление авторитета и власти Президента РФ
- 3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 4) создание сильного государства, обладающего международным авторитетом

А 19 К органам законодательной власти относится:

- 1) правительство;
- 2) президент;
- 3) министерства и ведомства;
- 4) федеральное собрание.

А 20. К государственной символике **не** относят:

- 1) язык;
- 2) герб;
- 3) флаг;
- 4) гимн.

Часть В

Ответом на задания В1 — В7 может быть слово, словосочетание или сочетание букв.

Ответы на задания запишите в бланке ответов рядом с номером задания

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

В 2. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к эмпирическому уровню научного познания. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Наблюдение, эксперимент, восприятие, измерение, описание, классификация, систематизация.

Ответ: _____.

В3. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|----------------------------|
| А) комплименты | 1) неформальные позитивные |
| Б) вручение почетной грамоты | 2) формальные позитивные |
| В) лестный отзыв | |
| Г) получение государственной стипендии | |
| Д) присуждение ученой степени | |

В 4. Найдите в приведённом списке черты общества **как динамичной системы** и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены всё ещё высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских

_____ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придаётся идеологическому _____ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____ (6), отражающих интересы различных социальных групп.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) единство
- Б) фракция
- В) выборы
- Г) движение
- Д) лидер
- Е) социум
- Ж) партия
- З) группа
- И) членство

В 7. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|-------------------|---|
| А) Традиционализм | 1) политическая идеология, отстаивающая ценности правового государства, в котором утверждается приоритет прав человека над интересами государства, а также принципы свободного рынка с минимальным вмешательством государства в экономическую сферу |
| Б) Анархия | 2) ориентация индивидуального, группового или общественного сознания на прошлое, ценности которого обычно противопоставляются ценностям (новациям) настоящего. |
| В) Либерализм | 3) политическая идеология, отстаивающая идеи расового превосходства, "национального возрождения" и опирающаяся для достижения своих целей на террор и агрессию |
| Г) Фашизм | 4) (в переводе с греч. - безвластие, безначалие) - отсутствие государственной власти, порядка и организованности в обществе |

Часть С. Ответы части С оформляйте на отдельном бланке. Старайтесь дать развернутые и аргументированные ответы на предложенные вопросы. Приветствуется использование при ответе обществоведческой терминологии.

С 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 5 предложений, содержащих информацию о диалоге культур.

С. 2 Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества,

которые сформировались у человека в процессе жизни под влиянием общения сокружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

С3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Обществознание»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия:

Количество вариантов задания для экзаменуемого: 4 варианта

Время выполнения задания - 2 академических часа (90 минут) без перерыва

Оценка заданий производится без участия экзаменуемого

Оборудование: бумага, шариковая ручка

Методы оценки:

- заполненный по результатам текущего и рубежного контроля индивидуально-оценочный лист студента
- эталонный ответ
- критерии соответствия продукта эталону
- шкала оценивания

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается одним баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания части В оцениваются от 1 до 2 баллов. Задания В3 – В6 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания части 3 имеют вес от двух до четырех баллов.

Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

На основе выполнения экзаменационной работы выставляется аттестационная оценка по пятибалльной шкале.

Вариант I

Часть А

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается одним (1) баллом

Часть В

Правильные ответы на задания В1, В3, В4 – оцениваются в 1 балл

Правильные ответы на задания В2, В5, В6, В7 – оцениваются в 2 балла, в 1 балл если допущена одна ошибка; 0 баллов если допущены две и более ошибок.

Часть С

Задания части С оцениваются от двух до четырех баллов.

С1. Назовите три любые функции политики в государстве. Дайте определения этим функциям. Приведите примеры из жизни современного Российского общества на каждую из этих функций.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать любые три функции из следующего списка: 1. Интеграция различных сфер общественной жизни, обеспечение целостности и стабильности общества. 2. Выражение интересов социальных групп и слоев общества, отдельных граждан. 3. Управление и руководство политическими и общественными процессами в интересах наиболее влиятельных слоев и групп населения и (или) общества в целом. 4. Обнаружение и рассмотрение социально политических конфликтов, разрешение их цивилизованными способами и методами. 5. Социализации личности, включение её в сложный мир общественных отношений. 6. Обеспечение преемственности и обновления развития общества и человека	
Если функции политики перечислены вместе с определениями	2
Если функции политики просто перечислены без определений	1
Отсутствие ответа	0
Наличие трех примеров	2
Наличие 1-2 примеров	1
Пример: В условиях демократического общества, каждая социальная группа, осознающая свои интересы на политической арене имеет право создать политическую партию, принять участие в предвыборной кампании, в ходе которой заявить обществу о своих интересах и целях. Так, например, «Союз правых сил» отражает интересы предпринимателей, ориентированных на ценности либерализма, рыночной экономики и западного общества; «Справедливая Россия» представляет интересы социально-незащищенных групп (малообеспеченных, пенсионеров и т.д.); «Единая Россия» являясь правящей партией, отстаивает интересы крупных государственных	

чиновников и олигархов. Могут быть приведены иные примеры-ситуации Отсутствие примеров	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С2. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт подтвердите справедливость утверждения: «Без самооценки трудно и даже невозможно определиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере 3-х жизненных ситуаций важность самооценки для самореализации личности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать такие обществоведческие понятия как «Я - образ»; «Я- концепция»; «Целеполагание»; «Жизненные цели»; «Смысл жизни»; «Завышенная самооценка»; «Личностные ценности»; «Заниженная самооценка»; «Объективная самооценка»; «Самопознание»; «Саморазвитие» и др. Пример: Создание объективного «Образа-Я» помогает человеку определить сильные и слабые стороны своей личности, наметить цели саморазвития и определить жизненные приоритеты. Отсутствие же объективной самооценки приводит к непредсказуемым последствиям.	1
Отсутствие в тексте ответа данных понятий -	0
Наличие примеров Пример: Например, человек, не знающий своих реальных возможностей и обладающий комплексом неполноценности скорее откажется от достижения «высоких целей», так как он заранее будет уверен в своем поражении. А значит, он не сможет самореализоваться в обществе и добиться успеха. Могут быть приведены иные примеры-ситуации	1
Отсутствие примеров	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

С3. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основании приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее 2-х положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
- Приводиться тезис о том, что массовая культура – продукт индустриального общества, ориентированного на производства товара и получение прибыли. Объекты культуры так же выступают в качестве товара, ориентированного на вкусы и потребности большинства населения. Так как в рыночной экономике наличие спроса приводит к росту предложения, товары, пользующиеся массовым спросом, в том числе и объекты культуры, будут тиражироваться по	

<p>наиболее коммерчески успешному образцу.</p> <p>- В ответе приводится определение массовой культуры как культуры массового общества, тесно связанной со средствами массовой информации, выступающими в качестве транслятора и пропагандиста произведений массовой культуры.</p> <p>Приведены 2 тезиса о связи СМИ и массовой культуры</p> <p>Приведен 1 тезис</p> <p>Отсутствует ответ</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>- Пример:</p> <p>Так реалити-шоу «Дом-2» существует несколько сезонов и будет продолжаться до тех пор, пока данная программа пользуется спросом у телезрителей, особенно молодежной аудитории. Высокий рейтинг программы и ее вещание в максимально удобное время, позволяет ее создателям требовать высокую плату за размещение рекламной продукции и получать высокую прибыль с наименьшими затратами.</p> <p>Приведен пример –</p> <p>Нет примера</p>	<p>1</p> <p>0</p>
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Максимально возможный балл за всю работу – 40 баллов

Шкала оценивания

40-37 баллов	«5»
36-32 баллов	«4»
31-24 баллов	«3»
23 балла и меньше	«2»

Вариант II

Часть А

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается одним (1) баллом

Часть В

Правильные ответы на задания В1, В2, В7 – оцениваются в 1 балл

Правильные ответы на задания В3, В4, В5, В6, – оцениваются в 2 балла, в 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов, если допущены две и более ошибок.

С1. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены ниже.

(Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)

Ответ	Женщины	Мужчины
Женщины имеют больше прав, чем мужчины	30	40

Женщины имеют столько же прав, сколько мужчины	50	50
Женщины имеют меньше прав, чем мужчины	20	10
Затрудняюсь ответить	0	0

Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Выводы: - большее число мужчин, чем женщин, считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины; - большинство опрошенных мужчин и женщин считают, что мужчины и женщины имеют равные права - большее число женщин, чем мужчин считают, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины Отсутствие выводов	1 0
-Обоснование одного из выводов: Тот факт, что большее число женщин читают, что у мужчин больше прав, можно объяснить тем, что респондены исходили из того, что во многих семьях авторитет отца гораздо выше авторитета матери. Отсутствие обоснования	1 0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

С 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Приведено определение или смысл понятия «социальная группа», например:</p> <p>–Социальная группа — относительно устойчивая совокупность людей, имеющая общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.</p> <p>Отсутствие ответа</p>	<p>1</p> <p>0</p>
<p>Составлены 5 предложений с информацией о социальных группах, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная группа– это объединение людей, связанных системой социальных ценностей, норм и образцов поведения, все члены которого участвуют в деятельности. - Факторами, объединяющими отдельные социальные группы, служат, например, совместная территория проживания, необходимость ее охраны, 	3

<p>развитие общей государственности, вооруженных сил, совместное использование природных ресурсов, решение экологических проблем и т. д.</p> <p>- По способу организации социальные группы подразделяются на формальные и неформальные. По степени частоты социальных контактов социальные группы можно разделить на первичные и вторичные.</p> <p>- Первичная группа, как правило, небольшая, очень тесно сплоченная, все ее члены очень хорошо знают друг друга. Например, семья, группа друзей, школьный класс.</p> <p>- Конкурентная борьба между социальными группами и общностями наряду с экономическими, политическими, культурными, научно-техническими изменениями является одним из факторов общественного развития</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о социальных группах</p> <p>Представлено 3-4 предложения</p> <p>Представлено 2 предложения</p> <p>Отсутствие ответа</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Максимальный балл	3

СЗ. Назовите любые три экономические функции государства, дайте им определения и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать любые три функции из следующего списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и осуществление правового регулирования экономической деятельности ▪ Защита права собственности ▪ Поддержание конкуренции на рынках и борьба с монополиями ▪ Перераспределение доходов ▪ Перераспределение ресурсов ▪ Стабилизация экономики страны ▪ Стабилизация финансовой системы ▪ Управление государственной собственностью ▪ Контроль за качеством продукции (ее соответствию стандартам) <p>Если функции политики перечислены вместе с определениями</p> <p>Отсутствие ответа</p>	<p>1</p> <p>0</p>
<p>Наличие трех примеров</p> <p>Наличие 1-2 примеров</p> <p>Пример: Примером реализации Правительством РФ стабилизационной функции является антикризисная программы Правительства, принятая в 2009 году и включающая в себя в качестве приоритетных направлений государственной деятельности <u>усиление социальной защиты населения, обеспечение гарантий социальной и медицинской помощи, государственная поддержка сферы занятости, сохранение и развитие промышленного и технологического потенциала, повышение устойчивости национальной финансовой системы</u> за счет дополнительных государственных инвестиций в экономику.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

Могут быть приведены иные примеры-ситуации	
Отсутствие примеров	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимально возможный балл за всю работу – 40 баллов

Шкала оценивания

40-37 баллов	«5»
36-32 баллов	«4»
31-24 баллов	«3»
23 балла и меньше	«2»

Вариант III

Часть А

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается одним (1) баллом.

Часть В

Правильные ответы на задания В1, В2, – оцениваются в 1 балл

Правильные ответы на задания В3, В4, В5, В6, В7 – оцениваются в 2 балла, в 1 балл если допущена одна ошибка; 0 баллов если допущены две и более ошибок.

Часть С.

C1. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Сформулируйте не менее 3-х выводов. Прокомментируйте ваши выводы. Изменилось ли, по-вашему, мнению отношение к забастовке в настоящее время? Приведите фактический материал в поддержку своего мнения

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большинство опрошенных считают забастовку приемлемым средством решения социальных проблем (81%). Это мнение подтверждает исторический опыт борьбы рабочего класса за свои права. - Меньшинство уверено, что забастовками ничего нельзя добиться (14%) Это мнение объясняется, наличием в условиях рыночной экономики безработицы, что дает возможность предпринимателю объявить локаут и набрать новых рабочих. - Всего 2 процента опрошенных уверены, что в РФ забастовки недопустимы. Данное мнение можно объяснить желанием респондентов не усугублять неблагоприятную экономическую ситуацию в стране. 	
Наличие выводов и комментариев	2
Наличие выводов	1
Отсутствие выводов	0
В настоящее время, как мне кажется, отношение к забастовке изменилось, так как за последние несколько лет в СМИ не было информации не об одной забастовке в РФ.	

экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства Отсутствие определения	0
- Приведены признаки гражданского общества <ul style="list-style-type: none"> • наличие в обществе свободных владельцев средств производства; • развитая демократия; • правовая защищённость граждан; • определённый уровень гражданской культуры; • наиболее полное обеспечение прав и свобод человека; • самоуправление; • конкуренция образующих его структур и различных групп людей; • свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм; • легитимность. 	1
- Приведены примеры, иллюстрирующие любые три признака	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимально возможный балл за всю работу – 43 балла

Шкала оценивания

43-49- баллов	«5»
38-34 баллов	«4»
33-26 баллов	«3»
25 балла и меньше	«2»

Вариант IV

Часть А

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается одним (1) баллом

Часть В

Правильные ответы на задания В1, В2, – оцениваются в 1 балл

Правильные ответы на задания В3, В4, В5, В6, В7 – оцениваются в 2 балла, в 1 балл если допущена одна ошибка; 0 баллов если допущены две и более ошибок.

Часть С

С 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 5 предложений, содержащих информацию о диалоге культур.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Приведено определение или смысл понятия «диалог культур», например: – диалог культур – это взаимодействие культур, обмен ценностями.	1
Отсутствие ответа	0

Составлены 5 предложений с информацией о диалоге культур, опирающейся на знания курса, например: – «Диалог культур – процесс, последствия которого неоднозначны». – «Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о диалоге культур.	3
Представлено 3-4 предложения	2
Представлено 2 предложения	1
Отсутствие ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С. 2 Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни под влиянием общения сокружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Ответ должен содержать примеры влияния социального окружения на человека, способствующего формированию личностных качеств, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение речью под влиянием общения в семье; 2) складывание системы ценностей человека под влиянием межличностных отношений и совместной деятельности; 3) усвоение традиций социальной общности под влиянием участия в национальных праздниках. <p>Могут быть названы иные качества и иные примеры влияния социального окружения.</p> <p>Названы три качества и указаны три соответствующих социальных влияния</p> <p>Названы два – три качества и указаны два соответствующих социальных влияния или названы три качества и указано одно соответствующее социальное влияние</p> <p>Названо(-ы) одно – два качества и указано одно соответствующее социальное влияние</p> <p>Названы только одно – три качества без указания социального влияния, или указано(-ы) только социальное(-ые) влияние(-я), или ответ неправильный</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1. Понятие «глобальные проблемы» 2. Сущность экологического кризиса и его взаимосвязь с другими глобальными проблемами 3. Причины экологического кризиса А) рост масштабов хозяйственной деятельности людей Б) потребительское отношение к природе 4. Проявления и последствия экологического кризиса 5. Пути преодоления экологического кризиса А) введение жестких санкций за загрязнение окружающей среды Б) использование достижений науки для уменьшения выбросов в окружающую среду В) международное сотрудничество в решении экологических проблем Наличие развернутого подробного плана Наличие простого плана Отсутствие ответа	2 1 0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимально возможный балл за всю работу – 40 баллов

Шкала оценивания

40-37 баллов	«5»
36-32 баллов	«4»
31-24 баллов	«3»
23 балла и меньше	«2»

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола
-----------	----------------------	--------------------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1	Внесены изменения в перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	решение от 27.08.2020 №7
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		